

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБДОУ № 8
от 30 августа 2023 года
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ № 8
З.В. Микиртумова



Приказ № 88/001 от 29.10.2023 г

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 8
муниципального образования Усть-Лабинский район**

*на основе ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г. рег.№30384) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.02.2019 г рег.№53776).

*на основе ФОП ДО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г «1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 г №71847)

Россия, 352325, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
г.Усть-Лабинск, ул. Южная, 17
Телефон 8(86135)5-13-71
e-mail: mbdousad8@yandex.ru
сайт: <http://mbdou8ust.ru/>

г. Усть-Лабинск,
2023 год

Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования (далее Программы)

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	12
2. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (по пяти образовательным областям)	15
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	26
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7.	Рабочая программа воспитания	37
3. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	62
3.2.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	62
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65

3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	73
3.6.	Режим/распорядок дня для каждой возрастной группы	73
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	74
4. Дополнительный раздел		
4.1.	Краткая презентация Программы (приложение №___)	

****Примечание:** Все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений курсивом.*

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная Программа дошкольного образования (*далее – Программа*) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район (*далее ДОО*), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (*далее – Стандарт*)

*на основе ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г. рег.№30384) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.02.2019 г рег.№53776).

, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (*далее - ФОП ДО*)

*на основе ФОП ДО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г «1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрирован 28.12.2022 г №71847)

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и ФГОС ДО и части, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта, интегрированы в единый образовательный процесс и предусматривают взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.

Группа	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программ
Группа раннего возраста (от 1.5 до 3 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения РФ	<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ясельки». Издательство «Невская нота», Санкт-Петербург 2010г.</i>	80/20

Младшая группа	№1028 от 25 ноября 2022 года. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа И. А. Лыкова «Цветные ладошки». Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i>	80/30
		<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день»..Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2021 г.</i>	
Средняя группа		<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2007 г.</i>	80/20
Старшая группа		<i>А.Д.Шатова Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018г</i>	80/20
		<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2021г.</i>	
Подготовительная к школе группа		<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2021г.</i>	80/20
		<i>А.Д.Шатова Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018г</i>	

Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы определена в соответствии с п.14.1 ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/518/>

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/518/>

Принципы и подходы к формированию Программы определены с п. 14.3 и п. 14.4 ФОП ДО:

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование дошкольников. Программа используется в организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Основная цель парциальной программы является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи Программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

А.Д.Шатова Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» рассчитана на детей 5–7 лет. Программа используется в организованной образовательной деятельности по познавательному, социально-коммуникативному развитию. Основная цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Задачи Программы:

- помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир(мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем –щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип культуuroобразности, обеспечивается с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;
 - принцип взаимосвязи разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях;
 - принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности, обеспечивающие возможности получения интегрированных
- Также реализация части программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания (п. 2.4 Программы)

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район расположено:

Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17.

Здание типовое на 218 мест.

Режим работы с 7.30 до 18.00, 10, 5 часов по пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота, воскресенье.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №8 функционируют следующие группы: группа раннего возраста (с 1.5 до 3-х лет) – 1; младшая группа (с 3-х до 4 –х лет) -1;

смешанная разновозрастная (средне – младшая) группа (с 3х до 5 лет)- 1;
 смешанная разновозрастная (старше -средняя) группа(с 4-х до 6 лет) – 1;
 подготовительная к школе группа (с 6-ти до 7 лет) – 1;
 средняя, компенсирующей направленности (с 4-ти до 5 лет) – 1;
 старшая, компенсирующей направленности (с 5-ти до 6 лет) – 1;
 подготовительная к школе, компенсирующей направленности (с 6-ти до 7 лет)
 – 1;
 группа семейного воспитания (с 3-х до 7 лет).

Предельная наполняемость групповых блоков

Возрастная группа	Площадь	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	49 кв. м	24
Младшая группа	51 кв. м	25
Смешанная разновозрастная (средне – младшая) группа	30 кв. м	15
Разновозрастная средне –старшая группа	30 кв. м	15
Подготовительная к школе группа	42 кв. м	21
Средняя группа компенсирующей направленности	20 кв. м	10
Старшая группа компенсирующей направленности	20 кв. м	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	22 кв. м	11

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в МБДОУ № 8 составляет 23 человека. Из них:

заведующий – 1;
 старший воспитатель – 1;
 воспитатель – 15;
 музыкальный руководитель – 1;
 инструктор по физической культуре – 1;
 учитель-логопед – 3;
 педагог-психолог – 1.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Цель деятельности МБДОУ № 8 в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Социальное партнерство МБДОУ № 8 с другими заинтересованными лицами:

№ п/п	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе сотрудничества
1	Историко-краеведческий музей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать и в ходе работы апробировать активные методы формирования представлений детей 5-7 лет об истории родного края на основе взаимодействия с краеведческим музеем. 2. Использовать наряду с традиционными экскурсиями в музей, занятия в детском саду с музейными предметами, которые проводит сотрудник музея. 3. Создать условия для закрепления представлений о истории Кубани, полученные на экскурсиях и занятиях, в разных видах творческой деятельности.
2	Детская музыкальная школа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить доступность детям дошкольного возраста слушания музыки в живом исполнении 2. Развивать у детей интерес к музыке и эстетический вкус 3. Организовывать мероприятия, которые будут способствовать приобщению детей к миру музыкальной культуры. 4. Приобщать учащихся и педагогов ДШИ к просветительской деятельности 5. Повышать эффективность педагогического процесса работы с детьми
3	ДК «Кубань» ГДК Центр детского творчества «Созвездие»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников ДОУ и их успешной социализации. 2. Формировать творческие способности в различных видах деятельности,

		расширять социальный опыт, включая повышение уровня культуры.
4	Центральная детская библиотека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать интерес и потребность в чтении (<i>восприятии</i>) книг; 2. Развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкуса, расширение кругозора детей; 3. Формировать у детей ценностные ориентиры путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств; 4. Повышать педагогическую компетентность родителей.
5	Храм Преподобного Сергия Радонежского	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. Создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро. 2. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.
6	ЦРБ и детская поликлиника	Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с медицинскими учреждениями обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника
7	Пожарная часть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об

	ГИБДД	<p>опасных для человека ситуациях.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций. 3. Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности. 4. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей. 5. Координировать усилия ДОУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников.
8	МАОУ СОШ №3 Другие детские сады	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; 2. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; 3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса; 4. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

С учетом климатических особенностей, реализации Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогами различных видов детской деятельности

- второй период: с 01. Июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 15.2	Ранний возраст (к трем годам)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.15.3.1	Младшая группа (к четырем годам)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 15.3.2	Средняя группа (к пяти годам)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 15.3.3	Старшая группа (к шести годам)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 15.4.	Подготовительная к школе группа (конец дошкольного возраста)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа А.Д. Шатова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

<https://disk.yandex.ru/i/wGK3O94Aw6IYgA> стр 8

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издательско-полиграфическая фирма «Реноме» Санкт-Петербург 2021 г. стр24-29

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений воспитанников в МБДОУ № 8 направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных

данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения диагностики:

- на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).
- промежуточный мониторинг, который проводится в начале и конце каждого возрастного этапа: в начале каждого года с 01 сентября по 15 сентября и на конец года 15 мая по 31 мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. А промежуточный мониторинг построить индивидуальную и подгрупповую образовательную траекторию.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами ДОО в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка.

Педагоги МБДОУ № 8 организуют педагогическую диагностику согласно «Порядка организации и проведения педагогической диагностики муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район».

https://disk.yandex.ru/i/1tMIRP_wYLkxeA

используя индивидуальную карту развития ребенка, разработанную рабочей группой педагогов МБДОУ № 8 с учетом инструментария научно-исследовательского центра ФИРО РАНХиГС

<https://disk.yandex.ru/i/ZotN2xWmCEMwLA> (приложение №1 к ОП ДО)

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают полностью с подходами к диагностике обязательной части программы.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Образовательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 18.3.	Ранний возраст (2-3 года)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.18.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 18.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 18.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 18.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 19.3.	Ранний возраст (2-3 года)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.19.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 19.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 19.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 19.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 20.3.	Ранний возраст (2-3 года)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.20.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 20.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 20.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 20.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 21.3.	Ранний возраст (2-3 года)	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ
П.21.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 21.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 21.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 21.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 22.3.	Ранний возраст (2-	https://disk.yandex.ru/i/b8Q88dgXaAeecQ

	3 года)	
П.22.4.	Младшая группа (3-4 года)	https://disk.yandex.ru/i/Wm-G2cJTKz6xhw
П. 22.5.	Средняя группа (4-5 лет)	https://disk.yandex.ru/i/In-b0TyNYTpMGQ
П. 22.6.	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/SEcilb_Y90R9Lw
П. 22.7.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/bBmFTOmklO6fLw

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа Шатова «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок к финансовой грамотности»

стр	Возраст	Ссылка
10-19	Старшая группа (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/wGK3O94Aw6IYgA
10-19	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	

Парциальная программа по музыкальному развитию Каплунова, Новоскольцева «Праздник каждый день»

стр	Возраст
7-22	Ранний возраст (2-3 года)
7-23	Младшая группа (3-4 года)
7-27	Средняя группа (4-5 лет)
5-24	Старшая группа (5-6 лет)
5-27	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3. Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах детской деятельности.

В МБДОУ № 8 при реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (при длительном отсутствии ребенка в ДОО), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, на основании Порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район»

<https://disk.yandex.ru/i/XTqz7YtCNa3GxA>

В ДОО используются различные **формы** реализации Программы, в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей

В раннем возрасте (1-3 года)	В дошкольном возрасте (3-8 лет)
Предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);	Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);	общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-

	деловое);
ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;	речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);	познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);	двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);	элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;	музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);	
музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).	

В ДОО используются традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические):

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, которые используются для развития всех видов деятельности детей:

- демонстрационные и раздаточные
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные
- естественные и искусственные
- реальные и виртуальные

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстрационный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для изобразительной деятельности, конструирования, конструкторы);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Для реализации Программы отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

В раннем возрасте (1-3 года)	В дошкольном возрасте (3-8 лет)
здоровьесберегающие технологии	здоровьесберегающие технологии
игровая технология	технологии проектной и исследовательской деятельности
	«говорящая» среда
«говорящая» среда	информационно-коммуникационные технологии;
	игровая технология
	моделирование
	туристические походы

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений,

совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО организуется как:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно, они взаимосвязаны между

собой, это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Согласно п. 24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени (п. 24.10 ФОП ДО):

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие(п. 24.12 ФОП ДО):

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,

- творческих и исследовательских проектов и др.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется требованиями СанПин 1.2.3685-21

Прогулка (п. 24.15 ФООП ДО):

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня (п. 24.16 ФООП ДО):

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявлять свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Тематика культурных практик основывается на детских вопросах, на проявленном интересе со стороны ребенка к явлениям или предметам окружающей действительности, значимым событиям, неожиданным явлениям и др.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Тематика культурных практик основывается на детских вопросах, на проявленном интересе со стороны ребенка к явлениям или предметам окружающей действительности, значимым событиям, неожиданным явлениям и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть:

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>- Поддержка стремление ребенка к общению со взрослыми,</p> <p>- поощрение познавательной активности детей, используя педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p> <p>- проявление внимания к детским вопросам,</p> <p>- создание ситуации, побуждающих ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные</p>	<p>- Обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p> <p>- насыщение жизни детей проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p> <p>- создание различных ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>- создание такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p>	<p>- Обращать внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p> <p>- создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p> <p>- поощрять стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

<p>импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</p>	
--	--	--

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- 1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- 2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

7) Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых. Привлекать детей к планированию жизни группы на день;

8) Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности. Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются (п. 26.1 ФОП ДО):

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) детей, раннего и дошкольного возрастов в МБДОУ № 8.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач (п. 26.3. ФОП ДО):

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) в МБДОУ № 8 придерживается следующих принципов (п. 26.4. ФОП ДО)::

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по следующим направлениям (п. 26.5. ФОП ДО):

1) диагностико-аналитическое направление, которое включает получение и анализ данных о семье каждого воспитанника, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление - предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях

пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление - объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников направлена на сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности в МБДОУ № 8 уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуется в разных формах (групповых и (или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
<ul style="list-style-type: none">- опросы,- социологические срезы,- индивидуальные блокноты, «почтовый ящик»,- педагогические беседы с родителями (законными представителями);- дни (недели) открытых дверей,- открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей	<ul style="list-style-type: none">групповые родительские собрания,- конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,- консультации,- педагогические гостиные, родительские клубы и другое;- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);- сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью;

- 2) обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями):
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Участники коррекционно-развивающей работы

Должность специалиста	Функции КРР
Воспитатель МБДОУ № 8	Своевременное выявление воспитанников с трудностями психолого-педагогического характера, в зависимости от целевой группы, оформление обоснованного запроса в ППк МБДОУ № 8 Разработка плана диагностических мероприятий, направленных на своевременное выявление проблем педагогического характера у воспитанников Составление рабочей программы КРР и плана коррекционно-развивающих мероприятий Подготовка инструментария для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР

Педагог-психолог МБДОУ № 8	<p>Выявление воспитанников с трудностями психолого-педагогического характера, в зависимости от целевой группы по обоснованному запросу педагога, родителя (законного представителя) воспитанников, рекомендаций ППК МБДОУ № 8 или на основании психологической диагностики</p> <p>Разработка плана диагностических мероприятий, направленных на своевременное выявление проблем психологического характера у воспитанников</p> <p>Совместное с воспитателем, специалистами ППК составление рабочей программы КРР и плана коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>Подготовка инструментария для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР</p>
-------------------------------	--

Направление работы и содержание КРР в МБДОУ № 8

Направление работы	Содержание
Диагностическая работа	В соответствии с п.28.1 ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Коррекционно-развивающая работа	В соответствии с п.28.2 ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Консультативная работ	В соответствии с п.28.3 ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Информационно-просветительская работа	В соответствии с п.28.4 ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

Реализация КРР в МБДОУ № 8

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- на основании результатов психологической диагностики
- на основании рекомендаций ППК

КРР с воспитанниками целевых групп в МБДОУ № 8 осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения, через разработку индивидуальной программы КРР для воспитанников различных целевых групп.

Выбор программы КРР, количество, форма, методы, технологии определяются на основе ОП ДО, содержание КРР для каждого воспитанника определяется с учетом ОП ДО на основе рекомендаций ППк МБДОУ № 8.

Целевые группы воспитанников	Направления реализации КРР
Обучающие с ОВЗ и дети - инвалиды	В соответствии с п.28.5 ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	В соответствии с п. 28.6, 28.6.1, 28.6.2 https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Одаренные обучающиеся	В соответствии с п.28.7; 28.7.1. ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ	В соответствии с п.28.8., 28.8.1., 2.8.2. ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/
Воспитанники «группы риска»	В соответствии с п.28.9., 28.9.1., 28.9.2. ФОП ДО https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/

2.7. Рабочая программа воспитания

Основу воспитания на всех уровнях, начиная дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Милосердие	←	СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ	→	Сотрудничество
Родина	←		→	Труд
Природа	←		→	Семья
Семья	←		→	Познание
Человек	←		→	Культура
Жизнь	←		→	Красота
Добро	←		→	Жизнь
Дружба	←		→	Здоровье

Система ценностей российского общества находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ № 8, отраженных в Рабочей программе воспитания МБДОУ № 8, разработанной в соответствии с возрастными особенностями детей и с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания МБДОУ № 8

Срок реализации программы - до внесения изменений.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основная **цель воспитания** в МБДОУ № 8 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в МБДОУ № 8:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в МБДОУ № 8

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания

у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща,

подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее

охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В части формируемыми участниками образовательных отношений:

- *Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона);*
- *Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;*
- *Выращивание растений своего региона;*
- *Знакомство с искусством и художественными произведениями художников и писателей Краснодарского края для малышей;*
- *Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественных произведений в Краснодарском крае;*
- *Приобщение к ремеслам кубанских казаков;*

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolno-go-obrazovaniia/iii/29/29.2/	
Ранний дошкольный возраст	П. 29.2.3.1.
Дошкольный возраст	П. 29.2.3.2
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	<i>- Ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;</i> <i>- Овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</i> <i>- Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</i> <i>- Применяет знания, полученные в разных культурных практиках;</i> <i>- обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</i>

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающихся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад образовательной организации учитывает специфику и конкретные **формы организации** по направлениям воспитания.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные и праздничные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Формы организации событийных мероприятий отличаются вариативностью и многообразием.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив МБДОУ № 8 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению

дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда - это окружающая среда, в первую очередь - люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем - природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда - это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка - вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (*далее - РППС*) ДОО. Она аналогична РППС основной образовательной программы ДОО (см.стр.45-47)

Принципы организации воспитывающей среды:

- **Комфортность:** для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости,

излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

- **Вариативность:** различные центры активности, которые дети выбирают по собственному желанию («Центр познания», «Центр творчества», «Центр математики», «Центр книги, речи и грамоты», «Центр конструирования»).

- **Трансформируемость:** дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.

- **Насыщенность:** созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)

- **Полифункциональность:** имеется возможность внесения изменений в пространство.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель,

рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно - для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является созданные на территории ДОО следующие образовательные объекты:

- метеоплощадка для наблюдения за погодными явлениями,
- площадка для обучения безопасному дорожному движению,
- мини-музей «Казачья хата»
- музей под открытым небом «Кубанское подворье»
- экологическая тропа.

2.3. Общности (сообщества ДОО)

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает

своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ № 8 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме того, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

2.4. Задачи воспитания МБДОУ № 8

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1. Программы.

2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ № 8

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

ДОУ в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства,

закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями соблюдены **основные принципы:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально- дифференцированного подхода к семьям.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты

Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей	Семинары-практикумы, тренинги. проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, минисобрания, педагогический брифинг,
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки семейных творческих, семинары, практикумы
Наглядно-информационные : информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация минибиблиотек

2.1.1. События образовательной организации

Проектирование культурных практик в образовательном процессе МБДОУ №6 идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это - самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Такие практики специально не описываются в образовательной программе ДОУ, а также заранее не планируются (не включаются в план работы педагога). Они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей.

2. Культурные практики, инициируемые, направляемые воспитывающими взрослыми. Они проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами и реализуются в рамках вариативной части образовательной программы ДОУ.

Поводом для инициации воспитывающими взрослыми культурных практик становятся общенациональные, городские или региональные праздники, «особое» событие, происходящее в детском саду, существующая в МБДОУ №8 традиция. Например: «Новый год», «День космонавтики», «День рождения детского сада», «День здоровья», «День добрых дел» и т.д.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными реалиями, открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

Основные формы и содержания деятельности

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной

формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама - солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы ДОУ.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в МБДОУ №8. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости

обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День матери», «День работников дошкольного образования», «День Победы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день»);

- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Рождественские развлечения», «День Земли»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «День космонавтики», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Посади дерево», «Сдай макулатуру, спаси дерево», и другие;

на уровне группы:

«Утро радостных встреч, утренний круг»;

«День рождения»;

«Чистая пятница»;

«Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу) и многие другие

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

К знаменательным датами календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

«День Защитника Отечества»;

«День Победы»;

«Человек и космос»;

«Новогодние чудеса» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного

искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Модуль «Ранняя профориентация» для детей старшего дошкольного возраста

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка- дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДО МБДОУ №8. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Ранний дошкольный возраст (от 1,5 до 3 лет)	Основная образовательная деятельность
	Событийное мероприятие
	Экспериментирование с материалами и веществами
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами
	Чтение художественной литературы
	Самостоятельная деятельность в игровых центрах
	Прогулки и наблюдения
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
	ООД, образовательное событие
	Свободная игра
	Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)
	Чтение художественной литературы
	Коллекционирование
	Экспериментирование и исследование
	Викторины и конкурсы
	Слушание музыка, исполнение и творчество
	Рассказывание и беседы
	Проектная деятельность
	Утренний круг
Вечерний круг	

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство МБДОУ №8 с другими организациями

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия	Наименование документа
Патриотическое	Историко-краеведческий музей	Патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, совместных праздников и мероприятий	Договор сетевого взаимодействия, план мероприятий
Познавательное	Музейные тематические выставки на базе Центра детского творчества «Созвездие»	Формирование интереса к истории родного города, воспитывать чувство гордости за своих земляков и др.	План мероприятий
Физическое и оздоровительное	Усть-Лабинская ЦРБ,	Формирование основ ЗОЖ, укрепление здоровья воспитанников	Договор сетевого взаимодействия

Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители (законные представители) воспитанников	Экскурсии и мастер-класс для детей	Договор сетевого взаимодействия, план мероприятий
Социальное	МАОУ СОШ №3 имени маршала Г.К. Жукова	Осуществление совместной деятельности в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	План мероприятий
Этико-эстетическое	ГДК, ДК «Кубань»	Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и фестивалях	План мероприятий

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за год - планирует воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.) - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности - планирование работы в организации воспитательной деятельности - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей - организационно-координационная работа при проведении обще-садовых воспитательных мероприятий - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д. - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - развитие сотрудничества с социальными партнерами - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи - осуществление социологических исследований обучающихся - организация и проведение различных видов воспитательной работы

Воспитатель Муз. Руководитель Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника - внедрение здорового образа жизни - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации РПВ в МБДОУ № 8 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ

<https://институтвоспитания.пф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями воспитанников.

МБ ДОУ №8 готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для детей особой категории в МБ ДОУ № 8 созданы особые условия воспитания, которые дают возможность:

- 1) Выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

- 2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению из здоровья и эмоционального благополучия;

4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания у ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы МБДОУ № 8 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/30/>

3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

РППС в МБДОУ № 8 является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Все компоненты среды, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей она обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее.

При проектировании РППС в МБДОУ № 8 учтен п. 31.5 ФОП ДО и развивающая среда соответствует требованиям, отраженным в п. 31.6 ФОП ДО.

В МБДОУ № 8 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий, включены элементы цифровой образовательной среды

Помещение	Оборудование
Методический кабинет	Персональный компьютер Проектор МФУ
Музыкальный зал	Мультимедийная установка Ноутбук
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук
Кабинет учителя логопеда	Ноутбук
Групповые блоки старших возрастных групп	Ноутбук Телевизор

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 4 рабочих места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используются сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона и страны.

Групповые пространства в МБДОУ № 8 организованы в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков», «мастерских»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Разделение пространства на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства взрослого. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещений. Так как дети группы компенсирующей направленности находятся в совместном групповом блоке с детьми общеобразовательной группы, то в группах с детьми с ОВЗ находится дополнительный функциональный центр «Центр коррекции».

Примерный перечень центров активности в групповых помещениях МБДОУ № 8

№	Центр активности	Комментарий
<i>Группы раннего возраста</i>		
1	Центр двигательной активности	Ориентирован на развитие основных движений детей, организацию игр малой подвижности.
2	Центр сенсорики и конструирования	Организация предметной деятельности и игр с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
3	Центр творчества и продуктивной деятельности	Организован для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
4	Центр предметных и предметно-манипуляционных игр	Организован для совместных игр со сверстниками под руководством взрослого
5	Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Организован с целью восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
6	Центр	Организация экспериментальной деятельности с

	экспериментировани я и труда	материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления и становления действий с бытовыми предметами-орудиями.
<i>Группы дошкольного возраста (3-8 лет)</i>		
1	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада
2	Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания всей образовательных областей
3	Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей
4	Центр конструирования	Сочетает в себе разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
5	Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием всех образовательных областей
6	Центр экспериментировани я	Направлен на организацию наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
7	Центр познания и коммуникации	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием всех образовательных областей
8	Книжный уголок	Содержит художественную и документальную

		литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9	Центр театрализации и музицирования	Наполнен оборудованием, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей
10	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников
11	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей
<i>Для групп компенсирующей направленности</i>		
12	Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Для удовлетворения потребности в уюте и комфорте в помещении групп и кабинетов размещаются места для отдыха, которые оснащены мягкой мебелью. Все предметы в центрах активности доступны для детей, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Мебель в группах и кабинетах специалистов мобильна, что позволяет трансформировать пространство. Оборудование в группах и на участке расположены так, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Высокая мебель расположена вдоль стен и закреплена, низкие шкафчики или стеллажи – устойчивы и не могут упасть, некоторые снабжены замками-блокираторами, колесиками для перемещения.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ № 8 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровыми и физкультурной площадками. На входе в учреждение разбито множество клумб, изобилие цветов, альпийские горки, пруд, для наблюдения за жителями водного мира (рыбки, черепахи). В рамках проекта «Экологическая тропа» на территории оборудованы: участок лекарственных трав, сухой ручей, птичья столовая, мини-музей под открытым небом «Кубанское подворье», спортивная площадка, метеостанция, «Цветочные часы», «Муравейник». Каждая групповая площадка оснащена разнообразным оборудованием, что позволяет развивать физические качества у воспитанников. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

***Оснащённость образовательных помещений МБДОУ ДС № 8
(в том числе его территории)
развивающей предметно-пространственной средой***

<i>Помещения</i>	<i>Оснащённость</i>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена логическими «Блоками Дьенеша», палочками Кюизинера, кубиками Никитина различными видами конструкторов. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового

	<p>пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Все игры и игрушки размещать так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, имеют высокий художественный уровень, отражают гуманистические ценности и идеалы. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал, площадь которого составляет 89,3 кв. м, оснащен музыкальным оборудованием: фортепиано, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется мультимедийный экран, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>В зале проводится образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей всех возрастов. А также спортивные, музыкальные развлечения и досуги, утренники, утренняя гимнастика, кружковая работа по второй половине дня, а также родительские собрания для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогические часы, производственные совещания для сотрудников МБДОУ № 8.</p>
Спортивный зал	<p>Физкультурный зал - это центр физического развития, площадь которого составляет 66,1 кв. м. В зале проводится образовательная деятельность по физкультурному развитию детей всех возрастов.</p> <p>Зал оснащен необходимым стационарным и переносным</p>

	<p>оборудованием для выполнения основных видов движений и спортивных упражнений: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для организации спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольные, футбольные мячи, городки, розетки и др.</p> <p>Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p> <p>Для развития двигательной активности на воздухе функционирует спортивная площадка, которая состоит из ряда спортивно-игрового оборудования: стойки со щитами для баскетбола, гимнастические лестницы для лазания, вертикальные цели для метания, спортивный комплекс и др. Оснащенность спортивным оборудованием составляет 100% и соответствует требованиям СанПин.</p>
<p>Кабинет педагога – психолога</p>	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, М. Монтессори, дидактические игры и пособия, элементы сенсорной комнаты, релаксационные средства, стол с песком.</p> <p>Для проведения занятий в игровой форме, имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).</p>
<p>Кабинет учителя – логопеда</p>	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля, М. Монтессори.</p> <p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное, многопрофильное оборудование, направленное на</p>

	<p>максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство), цветной лазерный принтер, брошюратор, ламинатор, Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Комплекты строительного материала, комплект развивающих игр (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, интеллектуальные игры Б.П. Никитина. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.</p> <p><i>Игровой информационно-диагностический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край»;</i></p> <p><i>учебно-развивающий комплект «Безопасность»;</i></p> <p><i>Обобщённый опыт работы по различным направлениям работы с детьми; банк видеоматериалов и диски, содержащие формы работы с детьми и родителями.</i></p>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках РППС переносится на свежий воздух, на веранды и площадки, где дети могут реализовывать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

<p>Территория ДОУ</p>	<p>На территории дошкольной образовательной организации имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шесть игровых площадок, с тeneвыми верандами; -площадка ПДД, спортивная площадка, экологическая тропа, детский огород, сад, стационарный детский игровой комплекс, цветники. <p>Участок детского сада озеленён, ограждён забором. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга.</p> <p>На каждой игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, спортивная наклонная лесенка, дорожки здоровья).</p> <p>Спортивная площадка предназначена для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, отработки основных движений.</p> <p>На спортивной площадке ДОО размещена полоса препятствий, направленная на развитие основных видов движения: лазание, равновесие, ходьбы, футбольные ворота, баскетбольный щит, цель для метания.</p> <p><i>На территории ДОУ находится «Кубанское подворье», где расположена хата с мебелью и домашней утварью казака с казачкой, колодец, жернова и много домашних животных, птиц.</i></p> <p><i>На площадке ПДД сделана разметка, обозначены переходы, имеются светофоры, дома улицы, магазины, комплект знаков, необходимых для проведения игр-занятий с детьми по дорожному движению. На стоянке расположен транспорт: самокаты, машины, велосипеды.</i></p> <p><i>Экологическая тропа предназначена для ознакомления детей с растительностью нашего района, животными, птицами и насекомыми. Оформлена экологическая тропа в виде экологических станций.</i></p>
---------------------------	--

Пищеблок МБДОУ № 8 - это здание с отдельным входом, оснащенное всем необходимым для реализации качественного и вкусного питания для воспитанников.

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского питания. Пищеблок состоит из овощного, холодного, мясорыбного, горячего цехов и склада, оборудован

необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Соблюдение правил гигиены важнейшее условие работы детского сада. Оборудование прачечной позволяет быстро и качественно стирать сушить и гладить весь текстиль, который находится в детском саду: постельное белье, полотенца, занавески и др. В оснащении имеется: стиральные машины, утюги, оборудованы места для приемки грязного и хранения чистого белья.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

В МБДОУ № 8 обеспечены условия безопасности жизни участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка с выходом на вневедомственную охрану. Имеется паспорт безопасности детского сада, согласованный с УО и зарегистрированный органом ГО и ЧС по Усть-Лабинскому району, паспорт дорожной безопасности, согласованный с УО и зарегистрированный органом ГИБДД по Усть-Лабинскому району, паспорт антитеррористической защищенности. В ДОУ соблюдается контроль за пропускным режимом. Имеется ограждение по всему периметру, имеется пожарная сигнализация. Установлен домофон с электронными ключами при входе на территорию, дежурство осуществляется специализированной охраной в дневное и ночное время.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

<https://disk.yandex.ru/i/mcnvBPvORB2LFg>

*Методические материалы, изданные ранее 2018 года, на педагогическом совете признаны ценными и могут использоваться в работе.

- Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами представлено в п.3.3 Программы

- Информационные интернет ресурсы:

<http://firo.ru> Министерство образования и науки РФ

<https://minobr.krasnodar.ru/http://www.prosv.ru> :

- основные образовательные программы дошкольного образования
- каталог учебно-методической литературы издательства «Просвещение»
- полезная информация для педагогов;
- информация о новых учебно-методической литературе, методических пособиях;
- методическая помощь;
- новости образования и учебного книгоиздания;

<http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры;

<http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования;

<http://www.moi-detsad.ru/> сайт для воспитателей детского сада и родителей;

<https://www.maam.ru/> сайт для воспитателей ДОУ;

<https://slovedagoga.ru/> сайт для публикаций педагогов и конкурсов для воспитателей;

<https://bukva.com.ru/?gclid> конкурсы для воспитателей и дошкольников.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (ФОП ДО п. 33.1)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.1/>

Примерный перечень музыкальных произведений (ФОП ДО п. 33.2)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.2/>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (ФОП ДО п. 33.3)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.3/>

Примерный перечень анимационных произведений (ФОП ДО п. 33.4)

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/33/33.4/>

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке:

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В МБДОУ № 8 имеется достаточное количество педагогических работников согласно штатному расписанию **размещается на сайте дошкольного учреждения в папке «Руководство. Педагогический состав» и обновляется ежегодно**

http://mbdou8ust.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-24

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ № 8 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в папке «Аттестация педагогических работников»

http://mbdou8ust.ru/index/attestacija_pedrabortnikov/0-5

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг размещены размещается на сайте дошкольного учреждения в папке «Финансово-хозяйственная деятельность» и обновляется ежегодно.

http://mbdou8ust.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-25

3.6. Режим и распорядок дня

Примерный режим дня размещен на сайте МБДОУ № 8 в разделе «Образование»

http://mbdou8ust.ru/attestacija/Berestennikova/rezhimy_dnja_na_23-24_uchebnyj_god.pdf

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляет: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Направления воспитания/ ценности	Памятные даты/праздники/ тематические недели	Примеры мероприятий, проектов, событий, итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
Познавательное/ знания	01.09. День знаний	- праздник «День Знаний» - сюжетно-ролевые игры по теме
Патриотическое/ Родина, добро Социальное/ человек, дружба, сотрудничество	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом (старший дошкольный возраст)	- Тематические беседы «Терроризм – угроза человечеству», «Дорогою мира и добра» - Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» - Мастер-класс по изготовлению голубей «Белый голубь – символ мира»
Познавательное/ знания	08.09 Международный день распространения грамотности	Квест-игра «Грамотность расширяет возможности» (старший дошкольный возраст) Развлечение «Грамотеи» (младший и средний дошкольный возраст)
Этико-эстетическое/ культура и красота	09.09 Всемирный день красоты	- коллекция красивых вещей - конкурс «Красивое рядом»
Патриотическое/ Родина, природа	13.09. День образования Краснодарского края	- встречи с известными жителями города; - выставка детского творчества «Моя Кубань, мой город»;
	1-я суббота сентября Праздник «День основания города Усть-Лабинск»	- конкурс чтецов «Процветай, моя Кубань, мой Усть-Лабинск»

Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	- тематические беседы, - встречи с родителями (законными представителями) воспитанников, - выставка семейных творческих поделок
Физическое и оздоровление	В течении всего месяца проведение месячника «Безопасная Кубань»	
Трудовое/ труд	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	- наблюдение за трудом работников детского сада -игры-имитации на определение профессии «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - тематические экскурсии по детскому саду -выставка детских рисунков «Любимый детский сад»
ОКТАБРЬ		
Социальное/человек семья, дружба, сотрудничество	01.10. Международный день пожилых людей	- тематические беседы - фотовыставка «Я и мои бабушки, дедушки»
Этико-эстетическое/ культура и красота	Международный день музыки	Тематические досуги во всех возрастных группах «День рождения музыки»
Социальное/ человек, дружба, милосердие	04.10. День защиты животных	Акция «Помоги приюту», «Нади бездомному животному дому» Тематические беседы
Трудовое/ труд	05.10. День учителя	- тематические беседы - сюжетно-ролевые и игры – имитации -чтение художественной литературы, разучивание пословиц и поговорок о труде
Патриотическое/ Родина, природа	2 неделя Фестиваль казачьей культуры	- праздник «Осенняя ярмарка» - пополнение экспозиций мини-музея на территории ДОУ «Кубанское подворье», музейные экскурсии; - встречи с интересными людьми (войсковое казачье общество)

Этико-эстетическое/ культура и красота		- выставка детского творчества из природного и бросового материала
Познавательное/ знания		- реализация проектов в старших группах «Моя родословная»
Патриотическое/ Родина	09.10. День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ	- видео-презентация «Моя Кубань! Мой Край родной геройский!»; - тематические беседы; - родительский клуб (возложение цветов к мемориалу).
Социальное/ человек, семья, Физическое и оздоровление, здоровье	Третье воскресенье октября: День отца	Тематические спортивные развлечения с привлечение родителей (законных представителей) воспитанников «Мой папа самый лучший»
Этико-эстетическое/ культура и красота	4 неделя «Осенний калейдоскоп» (утренники и развлечения)	Выставки творческих работ «Осенние фантазии» Тематические досуги и развлечения во всех возрастных группах
НОЯБРЬ		
Патриотическое/этико-эстетическое/ познавательное	04.11. День народного единства	- познавательные мероприятия «День народного единства» - выставка детского творчества «Россия Родина моя» - тематические беседы
Физическое и оздоровление, здоровье		Фестиваль народных игр «Народы России единством сильны»
Социальное/ человек, семья, дружба,	Последнее воскресенье ноября: День матери	- Праздничные мероприятия во всех возрастных группах «День матери» - сюжетно-ролевые игры
Этико-эстетическое/ культура и красота		- Выставки семейных творческих работ «Мама, милая моя» - фотовыставка «Мамы

		разные нужны, мамы разные важны»
Патриотическое/ Родина, познавательное	30.11 день утверждения Государственного герба РФ	Тематические занятия «Государственный герб РФ»
ДЕКАБРЬ		
Патриотическое/ Родина, Социальное/ человек, семья,	03.12. День неизвестного солдата	
	Международный день инвалидов	- проведение этических бесед с детьми 4-7 лет о добре, заботе, сочувствии - оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» -выставка детских творческих работ «Пусть всегда будет солнце»
Социальное/ человек, семья, дружба, добро	05.12. День добровольцев (волонтера) в России	Создание альбома «Кладезь народной мудрости – половицы и поговорки о труде и взаимопомощи» Фотоконкурс «Я – волонтер» Гуманитарная акция «Завтрак в приют животным»; Работа в рамках проекта «
Этико-эстетическое/ культура и красота Трудовое/труд	08.12. Международный день художника	Рисование с использованием нетрадиционных техник во всех возрастных группах Выставка детских рисунков в холле детского сада
Патриотическое/ Родина, Этико-эстетическое/ культура	09.12. День героев России	-оформление выставок детских рисунков, фотоколлажей «Герои России» -экскурсии к памятникам героев ВОВ
	12.12. День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы граждане России»	- тематические занятия «Государственные символы РФ» - творческие детские выставки «Символика нашей страны»

Этико-эстетическое/ культура и красота	31.12 «Новый год»	-костюмированные театрализованные представления -конкурсы семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Зимушка-зима»
Трудовое/труд		Оформление групповых блоков и холлов детского сада
ЯНВАРЬ		
Социальное/ человек, семья, Этико-эстетическое/ культура и красота	10.01.-13.01 Рождественские развлечения	- тематические досуги - выставка детского творчества «Рождество»
Патриотическое/ природа Трудовое/труд	16.01.-20.01 «Помоги птицам»	Акция «Покорми птиц зимой» Изготовление кормушек
Патриотическое/ Родина	27.01 День снятия блокады Ленинграда (старший дошкольный возраст)	Поэтический час «В кольце, плечом друг к другу»
ФЕВРАЛЬ		
Патриотическое/ Родина	02.02. День разгрома сотскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-виртуальная экскурсия «Битва под Сталинградом» - родительский клуб
Познавательное/зна ния	08.02 День Российской науки	- опытно-экспериментальная деятельность с разными веществами - брей – ринг между группами старшего дошкольного возраста «Знатоки науки»
Познавательное/зна ния	21.02. Международный день родного языка	Литературная гостиная по произведениям Н. Носова
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровление/ здоровье	23.02 День защитника Отечества	- тематические спортивные досуги -беседы «Военные профессии» -дидактические и сюжетные игры по теме

МАРТ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	08.03 «Международный женский день»	- праздничные мероприятия к международному женскому дню во всех возрастных группах
Этико-эстетическое/ культура и красота		-изготовление подарков «Цветы для мамы»
Патриотическое/ Родина	Масленичная неделя	- тематические развлечения «Масленица широкая» -народные игры фольклор
Патриотическое/ Родина, Физическое и оздоровление/ здоровье	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Чтение стихотворений о Крыме Рассматривание иллюстраций, фотографий «Природа Крыма» Спортивные соревнования «Если мы едины - мы непобедимы!» Родительский клуб
Этико-эстетическое/ культура и красота	27.03. Всемирный день театра	Театрализованная постановка воспитанников подготовительной к школе группы
АПРЕЛЬ		
Этико-эстетическое/ культура и красота	01.04 День смеха	Тематические досуги «День смеха», конкурс «Бантики на мне»
Познавательное/зна ние	12 апреля Всемирный день авиации и космонавтики	- просмотр видеофильмов о космосе - ООД - игры, викторины «Планеты и космическое пространство»
Этико-эстетическое/ культура и красота		- тематические выставки по теме «Космос» - конкурс семейных творческих проектов «Космический корабль своими руками»
Патриотическое/ Родина, природа	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми о природе вокруг нас, экологические проблемы Краснодарского края - акция «Сохраним природу»,

		раздельный сбор мусора
Этико-эстетическое/ культура и красота		Выставка рисунков «Красная книга природы», «Человек природе друг»
Трудовое/ труд	Экологический субботник «Чистый участок»	
Физическое и оздоровление/ здоровье	07.04. День здоровья в России	- спортивные мероприятия во всех возрастных группах «День здоровья»
МАЙ		
Патриотическое/ Родина,	01.05. Праздник Весны, Труда (День международной солидарности трудящимся)	- тематические беседы о профессиях
Трудовое/труд		«Трудовой десант» уборка помещений и участков детского сада
Патриотическое/ Родина,	09.05. День Победы	- праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы - экскурсии к мемориалу Памяти - оформление фотовыставки и выставки рисунков «Мир без войны!», «Мы помним, мы гордимся!» - видео-флешмоб «Правнуки Победы»
Патриотическое/ Родина Социальное/ человек, дружба, сотрудничество	19.05. День детских общественных организаций России	- совместные мероприятия с МАОУ СОШ № 3 (Юные Жуковцы) - творческая мастерская «Добрые дела»
	24.05. День славянской письменности	- родительский клуб -викторины, конкурсы
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	31.05 Выпускной бал	- праздничные мероприятия для выпускников детского сада.
ИЮНЬ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	01.06 День защиты детей	- тематический праздник для всех возрастных групп
Познавательное/ знания	05.06 Всемирный день окружающей среды	- игры-викторины - наблюдения за растениями на территории детского сада - опытно-экспериментальная

		деятельность
Познавательное/ знания	06.06 День русского языка	-литературная гостиная -клубный час
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	12.06. День России. Всероссийская акция «Мы граждане России»	- беседа о Российском флаге - заучивание гимна России - экскурсии в Музей
Этико-эстетическое/ культура и красота		- продуктивная деятельность: Российский флаг своими руками
Патриотическое/ Родина,	22.06 День памяти и скорби	- тематические беседы - акция «Мы помним!»
ИЮЛЬ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота	08.07. День семьи, любви и верности	- тематический праздник для всех возрастных групп -конкурс детского творчества «Рисунки на асфальте»
Физическое и оздоровление/ здоровье	19.07 «День Нептуна»	- тематическое развлечение, спортивные игры
АВГУСТ		
Физическое и оздоровление/ здоровье	12.08. День физкультурника	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы
Патриотическое/ Родина,	19.08 Яблочный спас	- тематическое развлечение - экскурсия в Храм Св. Сергия Радонежского
Патриотическое/ Родина,	22.08. День государственного флага России	- тематические беседы - тематическое мероприятие, с поднятием государственного флага России
Этико-эстетическое/ культура и красота		- выставки детского творчества - фотовыставка
Этико-эстетическое/ культура Познавательное/ знания	27.08. День российского кино	- семейный творческий конкурс «Мой любимый фильм!» -творческий рассказ «Как я ходил с родителями в кинотеатр»

Этико-эстетическое/ культура и красота	30.08 До свидания лето!	- семейный творческий конкурс «Как я провел лето!»
Физическое и оздоровление/ здоровье		- спортивные соревнования, игры, конкурсы

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания МБДОУ № 8 и мероприятия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.