



УТВЕРЖАЮ:

Председатель педагогического совета

30 августа 2023 года

протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:



Заведующий МБДОУ № 8

В. В. Микиртурмова

Приказ № 88 от 29.10.2023 г

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 8
муниципального образования
Усть-Лабинский район

*на основе ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г. рег.№30384) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.02.2019 г рег.№53776).

*на основе ФАОП ДО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 г №72149)

Россия, 352325, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
г.Усть-Лабинск, ул. Южная, 17
Телефон 8(86135)5-13-71
e-mail: mbdousad8@yandex.ru
сайт: <http://mbdou8ust.ru/>

г.Усть-Лабинск
2023 год

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	4
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2.1	Географическое местоположение	8
1.2.2	Характеристика контингента воспитанников	9
1.2.3	Кадровый состав педагогических работников	12
1.2.4	Особенности социокультурной среды	13
1.3	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.3.1	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	15
1.3.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	15
1.3.3	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	16
1.4	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика)	17
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.1.6	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	27
2.2	Взаимодействие педагогических работников с детьми	28
2.2.1	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	34
2.2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.3	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.	39

2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	40
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	45
2.6	Рабочая программа воспитания	49
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51
3.3	Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы	54
3.3.1	Кадровое обеспечение реализации Программы	54
3.3.2	Финансовое обеспечение реализации Программы	55
3.3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	55
3.4	Режим и распорядок дня	62
3.5	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	67
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	76

**Примечание: Все, что касается обязательной части Программы, печатается обычным шрифтом, части Программы, формируемой участниками образовательных отношений курсивом.*

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г. рег.№30384) с изменениями и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 г №72149)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Средняя группа для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 24 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО	<i>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2007 г.</i>	90/10
Старшая группа для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	помещениях и на территории детского сада, с детьми с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)	<i>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2021г. Программа психолого-</i>	90/10

		<p>педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик»</p> <p>А.Д.Шатова Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018г</p>	
<p>Подготовительная группа для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи)</p>		<p>И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день». Издательство «Композитор», Санкт-Петербург 2021г</p> <p>А.Д.Шатова Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», 2018г</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик».</p>	90/10

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы определена в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/>

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

Принципы и подходы к формированию Программы определены в п. 10.3 и п. 10.3.3. ФАОП ДО специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А.Козловой основывается на идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему Миру каждого ребенка (К. Роджерс), с учетом принципа личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амонашвили), который предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности программы Основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Праздник каждый день» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева подразумевает всестороннее музыкальное воспитание и образование дошкольников. Программа используется в организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию. Основная цель парциальной программы является введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Задачи Программы:

- подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений;
- заложить основы гармоничного развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей);
- приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой культуре;
- подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям;
- развивать коммуникативные способности (общение детей друг с другом, творческое использование музыкальных впечатлений в повседневной жизни).

А.Д.Шатова Парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» рассчитана на детей 5–7 лет. Программа используется в организованной образовательной деятельности

по познавательному, социально-коммуникативному развитию. Основная цель – помочь детям пяти-семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Задачи Программы:

-помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

-понимать и ценить окружающий предметный мир(мир вещей как результат труда людей);

-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-осознавать взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем –щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

-рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

-применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип культурообразности, обеспечивается с учетом национальных ценностей и традиций в образовании;

- принцип взаимосвязи разных речевых задач, которые на каждом возрастном этапе выступают в специфических сочетаниях;

- принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской деятельности, обеспечивающие возможности получения интегрированных знаний из разных образовательных областей для получения целостной картины мира и расширения кругозора;

-принцип позитивного взаимодействия с социумом.

Также реализация части программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано в рабочей программе воспитания

АОП ДО МБДОУ № 8 создана для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и

интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя – логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях АОП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

Все образовательные коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с АОП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что

остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности (средней, старшей, подготовительной к школе) для детей с ОНР во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

1.2.1. Географическое местоположение

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район

Официальное сокращение наименования образовательного учреждения:
МБДОУ № 8

Место нахождения учреждения: 352325, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17.

Почтовый адрес: 352332, Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17.

Здание МБДОУ № 8 типовое, кирпичное, проектная мощность – 218 мест

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя
- продолжительность работы 10,5 часов (с 07.30 по 18.00)
- выходные дни – суббота, воскресенье.

1.2.2. Характеристика контингента воспитанников

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 функционируют следующие группы:

средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 4-х до 5-ти лет) – 1

старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 5-ти до 6-ти лет) – 1

подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 6-ти до 7-ми лет) – 1

Предельная наполняемость групповых блоков

Возрастная группа	Площадь	Предельная наполняемость
Средняя группа компенсирующей направленности	20 кв. м	10
Старшая группа компенсирующей направленности	20 кв. м	10
Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности	22 кв. м	11

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплазии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплазии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, риноплазия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех

компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР):

- ОНР 1 уровня: фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

- ОНР 2 уровня: наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

- ОНР 3 уровня, пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении

падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

- ОНР 4 уровня: дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют: воспитатели, педагог-психолог, учителя - логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель

С учетом климатических особенностей, реализации Программы осуществляется круглогодично с выделением трех этапов периодов:

- **первый период 01.09. по 21.09 и 15.05 по 31.05:** логопедическое обследование детей дошкольной группы. Входное и контрольное диагностические мероприятия, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

- **второй период: с 21.09. по 31.05.** Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогами различных видов детской деятельности

- **третий период: с 01.06 по 31.08.** Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

1.2.3. Комплектование педагогическими кадрами

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной [постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225](#) (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В МБДОУ № 8 имеется достаточное количество педагогических работников согласно штатному расписанию размещается на сайте дошкольного учреждения в папке «Руководство. Педагогический состав» и обновляется ежегодно

http://mbdou8ust.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-24

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Кадровое обеспечение: педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в МБДОУ № 8 составляет 22 человека. Из них:

заведующий – 1;

старший воспитатель – 1;

воспитатель – 15;

музыкальный руководитель – 1;

инструктор по физической культуре – 1;

учитель-логопед – 3;

педагог-психолог – 1.

1.2.4. Особенности социокультурной среды

Одним из путей повышения качества дошкольного образования - установление прочных связей с социумом. Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Цель деятельности МБДОУ № 8 в микросоциуме состоит в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия.

Социальное партнерство МБДОУ № 8 с другими заинтересованными лицами:

№ п/п	Социальный партнер	Задачи, решаемые в ходе сотрудничества
1	Историко-краеведческий музей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать и в ходе работы апробировать активные методы формирования представлений детей 5-7 лет об истории родного края на основе взаимодействия с краеведческим музеем. 2. Использовать наряду с традиционными экскурсиями в музей, занятия в детском саду с музейными

		<p>предметами, которые проводит сотрудник музея.</p> <p>3. Создать условия для закрепления представлений о истории Кубани, полученные на экскурсиях и занятиях, в разных видах творческой деятельности.</p>
2	Детская музыкальная школа	<p>1. Обеспечить доступность детям дошкольного возраста слушания музыки в живом исполнении</p> <p>2. Развивать у детей интерес к музыке и эстетический вкус</p> <p>3. Организовывать мероприятия, которые будут способствовать приобщению детей к миру музыкальной культуры.</p> <p>4. Приобщать учащихся и педагогов ДШИ к просветительской деятельности</p> <p>5. Повышать эффективность педагогического процесса работы с детьми</p>
3	ДК «Кубань» ГДК Центр детского творчества «Созвездие»	<p>1. Создавать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников ДОУ и их успешной социализации.</p> <p>2. Формировать творческие способности в различных видах деятельности, расширять социальный опыт, включая повышение уровня культуры.</p>
4	Центральная детская библиотека	<p>1. Формировать интерес и потребность в чтении (<i>восприятии</i>) книг;</p> <p>2. Развивать литературную речь, художественное восприятие и эстетический вкуса, расширение кругозора детей;</p> <p>3. Формировать у детей ценностные ориентиры путем знакомства с культурой и традициями родной страны, осознание дошкольниками семейной, гражданской принадлежности, воспитание патриотических чувств;</p>

		4. Повышать педагогическую компетентность родителей.
5	Храм Преподобного Сергия Радонежского	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, хорошие и плохие поступки, прощать обиды, быть отзывчивыми, внимательными к сверстникам и старшим. Создать условия и вызвать желание совершать хорошие поступки, творить добро. 2. Ввести детей в круг основных православных праздников, показать их тесную и органическую связь с народной жизнью, познакомить с основами духовности русского народа и традиционного уклада жизни, а также особенностями подготовки и проведения праздничных дней, пробудить чувство сопричастности к традициям нашего народа.
6	ЦРБ и детская поликлиника	Организация совместной работы дошкольного образовательного учреждения с медицинскими учреждениями обусловлена их общей задачей – сохранением и укреплением здоровья ребенка-дошкольника
7	Пожарная часть ГИБДД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать представление об опасных для человека ситуациях. 2. Конкретизировать представления о способах поведения в опасных ситуациях и о способах избежания таких ситуаций. 3. Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности.

		<ul style="list-style-type: none"> 4. Воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за безопасность окружающих людей. 5. Координировать усилия ДОУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников.
8	<p>МАОУ СОШ №3 Другие детские сады</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой; 2. Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов; 3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса; 4. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.3.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

ФАОП ДО п/п	Возраст	Ссылка
П. 10.4.3.2	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР	https://minjust.consultant.ru/documents/48008

1.3.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

П. 10.4.3.3	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	https://minjust.consultant.ru/documents/48008
-------------	---	---

1.3.3. *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*
 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик»
<https://disk.yandex.ru/i/jUnJ3MJqfnG4Gw> стр.

Пункт	Возраст	Ссылка
Возрастные нормы психического развития ребенка к 5 годам (критерии результативности)	4-5 лет	https://disk.yandex.ru/i/Jjv0CQIrPEe-Dw
Возрастные нормы психического развития ребенка к 6 годам (критерии результативности)	5-6 лет	https://disk.yandex.ru/i/zJw73TbZtez_dw
Возрастные нормы психического развития ребенка к 7 годам (критерии результативности)	6-7 лет	https://disk.yandex.ru/d/sRSHOAIarCEbPQ

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе (педагогическая диагностика)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Программа предоставляет педагогам и специалистам право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 8;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика в группах компенсирующей направленности проводится по следующим образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие». «Речевое развитие». Педагогическую диагностику проводят педагоги групп, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка и фиксируется в карте развития ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Педагогическая диагностика проводится на основе бесед, заданий, наблюдений за детьми в повседневной жизни и бесед с родителями. Педагогическая диагностика осуществляется согласно годового календарного учебного графика 3 раза в год: в начале, середине и в конце учебного года (в сентябре, январе и мае). Мониторинг проводится по диагностическим картам Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» с учетом возраста детей.

Логопедическое обследование детей дошкольной группы осуществляется:

- Входное в период с 01.09. по 21.09.
- Контрольные диагностические мероприятия 15.05 по 31.05.

Входное и контрольные диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего признаки нарушения устной и (или) письменной речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед (учителя-логопеды) проводит диагностические мероприятия. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ППк.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач

психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают полностью с подходами к диагностике обязательной части программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П.32.1.2 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.1.3. ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/32/>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми
среднего дошкольного возраста

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П.32.2.2 ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего
дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.2.3. ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми
среднего дошкольного возраста

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П.32.3.3 ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.3.4. ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
 - развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
 - приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П.32.4.4 ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.4.5. ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми
среднего дошкольного возраста

Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П.32.5.5 ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

Основное содержание образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста

Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

П. 32.5.6. ФАОП ДО <https://minjust.consultant.ru/documents/48008>

2.1.6. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников Н.Ю. Куражеева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А.Козлова «Цветик-семицветик»

п/п	Ссылка
Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»	https://disk.yandex.ru/i/Jjv0CQIrPEe-Dw

(4-5 лет)	
Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик» (5-6 лет)	https://disk.yandex.ru/i/zJw73TbZtez_dw
Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик» (6-7 лет)	https://disk.yandex.ru/i/Dbay40115Opiqw

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности, при этом сквозным механизмом развития воспитанника является общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность.

Вариативность форм, методов и средств зависит от:

- возрастных особенностей воспитанника;
- индивидуальных и особых образовательных потребностей воспитанника;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний воспитанника;
- степени организации деятельности воспитанника (организованной образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

В МБДОУ № 8 при реализации программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии (при длительном отсутствии ребенка в ДОО), электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21, на основании Порядка применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район»

<https://disk.yandex.ru/i/XTqz7YtCNa3GxA>

Основная **форма** образовательной деятельности педагога с детьми: занятие.

Вариативные **формы** реализации Программы, в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей

В дошкольном возрасте (4-8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
<ul style="list-style-type: none"> общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
<ul style="list-style-type: none"> речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
<ul style="list-style-type: none"> познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
<ul style="list-style-type: none"> двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
<ul style="list-style-type: none"> элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
<ul style="list-style-type: none"> музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей.

Вариативные формы реализации АОП ДО специалистами:

ПКРОД - Подгрупповая коррекционно-развивающие образовательная деятельность

ИОД – индивидуальная образовательная деятельность

ИКРОД – индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

В ДОО используются традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические):

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи.

При реализации Программы педагог может использовать различные **средства**, которые используются для развития всех видов деятельности детей:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстрационный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для изобразительной деятельности, конструирования, конструкторы);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Для реализации Программы отобраны следующие **способы** (технологии, приемы):

В дошкольном возрасте (4-8 лет)
• здоровьесберегающие технологии;
• технологии проектной и исследовательской деятельности;
• информационно-коммуникационные технологии;
• игровая технология;
• моделирование;
• туристические походы;
• говорящая среда.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

Формы реализации программы по направлениям воспитания указаны в Рабочей Программе воспитания (стр.6-8).

2.2.2 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ № 8 строится в виде:

- 1) совместной деятельности педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместной деятельности ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместной деятельности группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместной деятельности детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельной, спонтанно возникающей, совместной деятельности детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно, они взаимосвязаны между собой, это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности

Образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени:

- Индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с детьми специалистами ДООУ учителем-логопедом, педагогом-психологом. Проводится в первую половину дня, исключая время приема пищи. Между видами образовательной деятельности организуются перерывы не менее 10 минут. Во время перерыва осуществляется проветривание кабинета, в соответствии с графиком.
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Оно может проводиться в виде:

- образовательных ситуаций,
- тематических событий,
- проектной деятельности,
- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей,
- творческих и исследовательских проектов и др.

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется требованиями СанПин 1.2.3685-21

Прогулка

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать следующие культурные практики:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Тематика культурных практик основывается на детских вопросах, на проявленном интересе со стороны ребенка к явлениям или предметам окружающей действительности, значимым событиям, неожиданным явлениям и др.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива – проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

АОП обеспечивает полноценное развитие личности воспитанника во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития.

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение;
- уважительное отношение к воспитаннику, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы через:

- создание условий для свободного выбора деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия воспитанником решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт;
- у ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий;
- особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности;
- педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и

театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников

Одним из неперенных условий воспитания ребенка в МБДОУ № 8 является взаимодействие с семьями воспитанников, которое необходимо рассматривать как социальное партнерство, что позволяет добиваться результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей

(законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- 1) аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- 2) коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- 3) информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями), включает:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году и уже посещающих Организацию.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы, с повышением имиджа.

1.4. *Проведение детских праздников и «Досугов».* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность.

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Организация работы с детьми - мигрантами и их семьями (при наличии в Организации).

Данная работа проводится по направлениям:

- 1) Социальное направление - включает в себя консультирование; выявление лиц, особо нуждающихся в социальной помощи; социальная диагностика; выявления лиц с девиантным поведением из числа мигрантов и асоциальных семей, а также профилактика девиантного поведения.
- 2) Информационное направление- информирование о деятельности социальных служб; сбор информации о мигрантах (в том числе и от самих мигрантов) и ее систематизация.
- 3) Правовое направление: защита прав детей, предоставление информации об их правах и обязанностях.
- 4) Психологическое направление: психологическое консультирование; психологическая коррекция и помощь в социальной адаптации; психологическая диагностика развития детей.
- 5) Социально - педагогическое направление: проведение консультаций по вопросам семьи и воспитанию детей; педагогическая работа с детьми; специализированная (коррекционная) социально - педагогическая помощь нуждающимся в ней детям, имеющим проблемы в обучении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы КРР для детей с ТНР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- 1) сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- 2) совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- 3) овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- 4) сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- 5) сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ № 8:

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в МБДОУ № 8 образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с

детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка;
- изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

Специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференцированной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи представлено в п. 43.10 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvsheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/43/43.10/>

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР проводится согласно п. 43.11 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosvsheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iii/43/43.11/>

2.6 Рабочая программа воспитания (далее – РПВ).

Рабочая программа воспитания МБДОУ № 8 является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

ОСНОВА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ				
Милосердие	←	СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ	→	Сотрудничество
Родина	←		→	Труд
Природа	←		→	Семья
Семья	←		→	Познание
Человек	←		→	Культура
Жизнь	←		→	Красота
Добро	←		→	Жизнь
Дружба	←		→	Здоровье

В основе процесса воспитания в МБДОУ № 8 лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Реализация РПВ основана на

взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания МБДОУ № 8

Срок реализации программы - до внесения изменений.

1. Целевой раздел Программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Основная **цель воспитания** в МБДОУ № 8 - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания в МБДОУ № 8:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания в МБДОУ № 8

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение

социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и

удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

В части формируемыми участниками образовательных отношений:

- *Ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона);*
- *Создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона;*
- *Выращивание растений своего региона;*
- *Знакомство с искусством и художественными произведениями художников и писателей Краснодарского края для малышей;*
- *Ознакомление с историческим контекстом возникновения художественных произведений в Краснодарском крае;*
- *Приобщение к ремеслам кубанских казаков;*

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	
https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolno-go-obrazovaniia/iii/29/29.2/	
Ранний дошкольный возраст	П. 29.2.3.1.
Дошкольный возраст	П. 29.2.3.2

<p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Ребёнок находится в гармонии с собой и с другими людьми, обретает социальную уверенность;</i> - <i>Овладевает нормативным поведением в разных формах туристской деятельности, подчиняется необходимым в туристическом походе правилам;</i> - <i>Следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения;</i> - <i>Применяет знания, полученные в разных культурных практиках;</i> - <i>обладает установкой на ценностное отношение к объектам историко-культурного наследия и природе родного края, элементарной экологической культурой.</i>
--	---

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающихся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад образовательной организации учитывает специфику и конкретные **формы организации** по направлениям воспитания.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные и праздничные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Праздничные события, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное - это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество.

Формы организации событийных мероприятий отличаются вариативностью и многообразием.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Педагогический коллектив МБДОУ № 8 ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско - взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда - это окружающая среда, в первую очередь - люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела. Затем - природа. Для ребенка-дошкольника воспитывающая среда - это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет

воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка - вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно-пространственная среда (*далее - РППС*) ДОО. Она аналогична РППС основной образовательной программы ДОО (см.стр.45-47)

Принципы организации воспитывающей среды:

- **Комфортность:** для обеспечения эмоционального благополучия детей в детском саду создана «Комфортная среда». Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.
- **Вариативность:** различные центры активности, которые дети выбирают по собственному желанию («Центр познания», «Центр творчества», «Центр математики», «Центр книги, речи и грамоты», «Центр конструирования».
- **Трансформируемость:** дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды, гибкое зонирование, меняется в зависимости от игры.
- **Насыщенность:** созданы условия для активного исследования (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и т.д.)
- **Полифункциональность:** имеется возможность внесения изменений в пространство.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой - культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Все кабинеты и группы ДОО имеют в своем арсенале технические средства оснащения образовательного процесса для использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Предметно-пространственная среда в ДОО интенсивно развивающая, провоцирующая возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В интерьере выделяются определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности. Планировка помещений такова, что каждый ребёнок может найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния. Правильно подобранная и расставленная мебель, рационально использованное пространство групповых комнат позволяют сэкономить место, создать уют и привнести "изюминку" в интерьер каждого помещения, а также позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Размещение игрового и дидактического материала в группах находится в соответствии с общими закономерностями развития детей на каждом возрастном этапе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном центре экспериментирования. Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал расположен поблизости от магнитной или обычной доски.

На всех возрастных этапах среда в ДОО трансформируется, усложняется, изменяется в соответствии с программными требованиями. Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно - для развития и

реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребёнка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге - учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края является созданные на территории ДОУ следующие образовательные объекты:

- метеоплощадка для наблюдения за погодными явлениями,
- площадку для обучения безопасному дорожному движению,
- мини-музей «Казачья хата»
- музей под открытым небом «Кубанское подворье»
- экологическая тропа.

2.3. Общности (сообщества ДОО)

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Задачи:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ № 8 обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях. Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме того, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

2.4. Задачи воспитания МБДОУ № 8

Задачи воспитания интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1. Программы.

2.5. Формы совместной деятельности в МБДОУ № 8

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

ДОО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольной организации. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в детском саду и семье.

При организации совместной работы ДОО с семьями соблюдены **основные принципы:**

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель - профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально- дифференцированного подхода к семьям.

Формы организации общения педагогов и родителей

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик», индивидуальные блокноты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, тренинги. проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, минисобрания, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей, детско-взрослые проекты.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, выставки семейных творческих, семинары, практикумы

Наглядно-информационные : информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольной организации, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей Дни открытых дверей, открытые образовательные просмотры, выпуск стенгазет, организация минибиблиотек
---	--	---

2.1.1. События образовательной организации

Проектирование культурных практик в образовательном процессе МБДОУ №6 идет по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей. Это - самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Такие практики специально не описываются в образовательной программе ДОУ, а также заранее не планируются (не включаются в план работы педагога). Они проходят в условиях самостоятельной (свободной) деятельности детей.

2. Культурные практики, иницируемые, направляемые воспитывающими взрослыми. Они проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами и реализуются в рамках вариативной части образовательной программы ДОУ.

Поводом для инициации воспитывающими взрослыми культурных практик становятся общенациональные, городские или региональные праздники, «особое» событие, происходящее в детском саду, существующая в МБДОУ №8 традиция. Например: «Новый год», «День космонавтики», «День рождения детского сада», «День здоровья», «День добрых дел» и т.д.

Иницируемые воспитателем культурные практики предполагают насыщение детской жизни разнообразными культурными реалиями, открывают для дошкольников новые грани активности, новое содержание жизни.

Основные формы и содержания деятельности

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В свободное время дети занимаются

рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, коллажи, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, сюжетно-ролевых игр. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «Мама - солнышко мое», «День Победы», фотовыставки «Наша жизнь», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений.

8. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы ДОУ.

Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в МБДОУ №8. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение: на уровне ДОУ:

- общественных праздников («День матери», «День работников дошкольного образования» «День Победы», «День Защитника Отечества», «Международный женский день»);
- сезонных праздников («Осенняя ярмарка», «Новый год», «Рождественские

развлечения», «День Земли»);

- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «День космонавтики», «Театральная неделя»);

- социальных и экологических акций («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Кормушка для птиц», «Посади дерево», «Сдай макулатуру, спаси дерево», и другие;

на уровне группы:

«Утро радостных встреч, утренний круг»;

«День рождения»;

«Чистая пятница»;

«Наши соседи» (поход в гости с концертным или театральным номерами в соседнюю группу) и многие другие

Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка. Благодаря ей, обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире. Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

К знаменательным датами календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

«День Защитника Отечества»;

«День Победы »;

«Человек и космос»;

«Новогодние чудеса» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт: объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.); картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели; предметы декоративно-прикладного искусства; детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях - это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным

средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности. Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Модуль «Ранняя профориентация» для детей старшего дошкольного возраста

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в ОП ДО МБДОУ №8. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды детской деятельности и формы активности ребенка

Возраст детей	Виды деятельности, формы активности
Ранний дошкольный возраст (от 1,5 до 3 лет)	Основная образовательная деятельность
	Событийное мероприятие
	Экспериментирование с материалами и веществами
	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами
	Чтение художественной литературы
	Самостоятельная деятельность в игровых центрах
	Прогулки и наблюдения

	Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	ООД, образовательное событие
	Свободная игра
	Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)
	Чтение художественной литературы
	Коллекционирование
	Экспериментирование и исследование
	Викторины и конкурсы
	Слушание музыка, исполнение и творчество
	Рассказывание и беседы
	Проектная деятельность
	Утренний круг
	Вечерний круг

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство МБДОУ №8 с другими организациями

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Мероприятия	Наименование документа
Патриотическое	Историко-краеведческий музей	Патриотическое воспитание дошкольников через организацию экскурсий, конкурсов, совместных праздников и мероприятий	Договор сетевого взаимодействия, план мероприятий
Познавательное	Музейные тематические выставки на базе Центра детского творчества «Созвездие»	Формирование интереса к истории родного города, воспитывать чувство гордости за своих земляков и др.	План мероприятий
Физическое и оздоровительное	Усть-Лабинская ЦРБ,	Формирование основ ЗОЖ, укрепление здоровья воспитанников	Договор сетевого взаимодействия
Трудовое	Производства и организации, в которых трудятся родители (законные представители) воспитанников	Экскурсии и мастер-класс для детей	Договор сетевого взаимодействия, план мероприятий

Социальное	МАОУ СОШ №3 имени маршала Г.К. Жукова	Осуществление совместной деятельности в целях реализации системы непрерывного образования, обучения и воспитания детей	План мероприятий
Этико-эстетическое	ГДК, ДК «Кубань»	Участие воспитанников и педагогов в конкурсах и фестивалях	План мероприятий

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за год - планирует воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.) - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности - планирование работы в организации воспитательной деятельности - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; <ul style="list-style-type: none"> - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; <hr/> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей - организационно-координационная работа при проведении обще садовских воспитательных мероприятий - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д. - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры - развитие сотрудничества с социальными партнерами стимулировать активную воспитательную деятельность педагогов
<p>Педагог-психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи - осуществление социологических исследований обучающихся - организация и проведение различных видов воспитательной работы

Воспитатель Муз. Руководитель Инструктор по ФК	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника - внедрение здорового образа жизни - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Для реализации РПВ в МБДОУ № 8 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ

<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями воспитанников.

МБ ДОУ №8 готово принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО функционирует 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи для детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для детей особой категории в МБ ДОО № 8 созданы особые условия воспитания, которые дают возможность:

- 1) Выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.

2) Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.

3) Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению из здоровья и эмоционального благополучия;

4) Доступность воспитательных мероприятий, совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

5) Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания у ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел.

3.1 Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы МБДОУ № 8 обеспечивается психолого-педагогическими условиями, обеспечивающими развития ребенка с ТНР соответствующими п. 51.3 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/51/>

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

РППС в МБДОУ № 8 является частью образовательной среды и выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. Она обеспечивает реализацию АОП ДО и при ее проектировании учтен п. 52 ФАОП ДО <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/52/>

В МБДОУ № 8 созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий, включены элементы цифровой образовательной среды.

Групповые пространства в МБДОУ № 8 организованы в виде хорошо разграниченных зон («центров», «уголков», «мастерских»), оснащенных достаточным количеством развивающих материалов. Разделение пространства на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства взрослого. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещений. Так как дети группы компенсирующей направленности находятся в совместном групповом блоке с детьми общеобразовательной группы, то в группах с детьми с ОВЗ находится дополнительный функциональный центр «Центр коррекции».

Примерный перечень центров активности
в групповых помещениях МБДОУ № 8

<i>Группы дошкольного возраста (4-8 лет)</i>		
1	Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада.
2	Центр безопасности	Позволяет организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания всей образовательных областей.
3	Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей.
4	Центр конструирования	Сочетает в себе разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
5	Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
6	Центр экспериментирования	Направлен на организацию наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
7	Центр познания и коммуникации	Обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
8	Книжный уголок	Содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-

		нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9	Центр театрализации и музицирования	Наполнен оборудованием, которое позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием всех образовательных областей.
10	Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11	Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей.
<i>Для групп компенсирующей направленности</i>		
12	Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

Центры активности четко выделены при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр. Все предметы в центрах активности доступны для детей, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Мебель в группах и кабинетах специалистов мобильна, что позволяет трансформировать пространство. Оборудование в группах и на участке расположены так, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей. Высокая мебель расположена вдоль стен и закреплена, низкие шкафчики или стеллажи – устойчивы и не могут упасть, некоторые снабжены замками-блокираторами, колесиками для перемещения.

3.3 Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы

3.3.1 Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализация программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку,

соответствующую квалифицированным требованиям, установленным в Едином квалифицированном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

В МБДОУ № 8 имеется достаточное количество педагогических работников согласно штатному расписанию размещается на сайте дошкольного учреждения в папке «Руководство. Педагогический состав» и обновляется ежегодно.

http://mbdou8ust.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_sostav/0-24

В МБДОУ № 8 применяются сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы, в связи с чем, задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО,

квалификация которых отвечает указанным выше требованиям п.1.2.4 АОП ДО.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ № 8 создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО.

Примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО в папке «Аттестация педагогических работников»

http://mbdou8ust.ru/index/attestacija_pedrabortnikov/0-5

3.3.2 Финансовое обеспечение реализации Программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

Информация об объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется: за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета; за счет бюджетов субъектов Российской Федерации; за счет местных бюджетов; по договорам об оказании платных образовательных услуг размещены размещается на сайте дошкольного учреждения в папке «Финансово-хозяйственная деятельность» и обновляется ежегодно.

http://mbdou8ust.ru/index/finansovo_khozjajstvennaja_dejatelnost/0-25

3.3.3 Материально-техническое обеспечение реализации программы

В МБДОУ № 8 созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/iv/32/>

Детский сад оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещениях и на участке, игровыми и физкультурной площадками. На входе в учреждение разбито множество клумб, изобилие цветов, альпийские горки, пруд, для наблюдения за жителями водного мира (рыбки, черепахи). В рамках проекта

«Экологическая тропа» на территории оборудованы: участок лекарственных трав, сухой ручей, птичья столовая, мини-музей под открытым небом «Кубанское подворье», спортивная площадка, метеостанция, «Цветочные часы», «Муравейник». Каждая групповая площадка оснащена разнообразным оборудованием, что позволяет развивать физические качества у воспитанников. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

***Оснащённость образовательных помещений МБДОУ ДС № 8
(в том числе его территории)
развивающей предметно-пространственной средой***

<i>Помещения</i>	<i>Оснащённость</i>
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена логическими «Блоками Дьенеша», палочками Кюизинера, кубиками Никитина различными видами конструкторов. В группах имеются стационарные интерактивные панели, музыкальные центры. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Все игры и игрушки размещать так, чтобы воспитанники при необходимости могли легко взять</p>

	<p>необходимое и также легко убрать все на место после завершения игры. Игрушки подобраны с учетом возраста, пола, интересов детей, имеют высокий художественный уровень, отражают гуманистические ценности и идеалы. Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками.</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал, площадь которого составляет 89,3 кв. м, оснащен музыкальным оборудованием: фортепиано, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется мультимедийный экран, пультовая установка, музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p>В зале проводится образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию детей всех возрастов. А также спортивные, музыкальные развлечения и досуги, утренники, утренняя гимнастика, кружковая работа по второй половине дня, а также родительские собрания для родителей (законных представителей) воспитанников и педагогические часы, производственные совещания для сотрудников МБДОУ № 8.</p>
Спортивный зал	<p>Физкультурный зал - это центр физического развития, площадь которого составляет 66,1 кв. м. В зале проводится образовательная деятельность по физкультурному развитию детей всех возрастов.</p> <p>Зал оснащен необходимым стационарным и переносным оборудованием для выполнения основных видов движений и</p>

	<p>спортивных упражнений: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца и пр. Для организации спортивных игр и упражнений: баскетбольный, волейбольные, футбольные мячи, городки, розетки и др.</p> <p>Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p> <p>Для развития двигательной активности на воздухе функционирует спортивная площадка, которая состоит из ряда спортивно-игрового оборудования: стойки со щитами для баскетбола, гимнастические лестницы для лазания, вертикальные цели для метания, спортивный комплекс и др. Оснащенность спортивным оборудованием составляет 100% и соответствует требованиям СанПин.</p>
<p>Кабинет педагога – психолога</p>	<p>Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу. Имеются наборы Фрёбеля, М. Монтессори, дидактические игры и пособия, элементы сенсорной комнаты, релаксационные средства, стол с песком.</p> <p>Для проведения занятий в игровой форме, имеется разнообразный игровой материал (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.).</p>
<p>Кабинет учителя – логопеда</p>	<p>Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи. Имеются наборы Фрёбеля, М. Монтессори.</p> <p>Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.</p> <p>В рабочей зоне размещена мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.</p> <p>Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью.</p> <p>В игровой зоне предусмотрено полифункциональное,</p>

	<p>многопрофильное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.</p>
<p>Методический кабинет</p>	<p>ТСО (проектор с экраном, 2 компьютера), МФУ (многофункциональное устройство), цветной лазерный принтер, брошюратор, ламинатор, Создана методическая библиотека для педагогов, переносная библиотека для родителей, детская библиотека. Комплекты строительного материала, комплект развивающих игр (палочки Кьюзенера, блоки Дьенеша, интеллектуальные игры Б.П. Никитина. Создана картотека методической литературы и статей периодической печати дошкольного воспитания. В помощь воспитателям разработаны перспективные планы, картотеки, советы и рекомендации по разделам программы. Обобщен опыт работы по направлениям: музыкальное воспитание, физическое развитие, экологическое воспитание, изобразительная деятельность. Используются элементы коммуникационных технологий на занятиях, в методической деятельности.</p> <p><i>Игровой информационно-диагностический комплект «Детям о земле Российской. Краснодарский край»;</i></p> <p><i>учебно-развивающий комплект «Безопасность»;</i></p> <p><i>Обобщённый опыт работы по различным направлениям работы с детьми; банк видеоматериалов и диски, содержащие формы работы с детьми и родителями.</i></p>

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках РППС переносится на свежий воздух, на веранды и площадки, где дети могут реализовывать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

<p>Территория ДОУ</p>	<p>На территории дошкольной образовательной организации имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -шесть игровых площадок, с теньевыми верандами; -площадка ПДД, спортивная площадка, экологическая тропа, детский огород, сад, стационарный детский игровой комплекс, цветники. <p>Участок детского сада озеленён, ограждён забором. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга.</p> <p>На каждой игровой площадке размещено игровое и спортивное оборудование (домики, транспорт, песочницы, спортивная наклонная лесенка, дорожки здоровья).</p> <p>Спортивная площадка предназначена для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, отработки основных движений.</p> <p>На спортивной площадке ДОО размещена полоса препятствий, направленная на развитие основных видов движения: лазание, равновесие, ходьбы, футбольные ворота, баскетбольный щит, цель для метания.</p> <p><i>На территории ДОУ находится «Кубанское подворье», где расположена хата с мебелью и домашней утварью казака с казачкой, колодец, жернова и много домашних животных, птиц.</i></p> <p><i>На площадке ПДД сделана разметка, обозначены переходы, имеются светофоры, дома улицы, магазины, комплект знаков, необходимых для проведения игр-занятий с детьми по дорожному движению. На стоянке расположен транспорт: самокаты, машины, велосипеды.</i></p> <p><i>Экологическая тропа предназначена для ознакомления детей с растительностью нашего района, животными, птицами и насекомыми. Оформлена экологическая тропа в виде экологических станций.</i></p>
---------------------------	---

Пищеблок МБДОУ № 8 - это здание с отдельным входом, оснащенное всем необходимым для реализации качественного и вкусного питания для воспитанников.

Устройство и оборудование пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организации детского питания. Пищеблок состоит из овощного, холодного, мясорыбного, горячего цехов и склада, оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием в рабочем состоянии. Технологическое оборудование, инвентарь, посуда, тара изготовлены из материалов, разрешенных для контакта с пищевыми продуктами. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Соблюдение правил гигиены важнейшее условие работы детского сада. Оборудование прачечной позволяет быстро и качественно стирать сушить и гладить весь текстиль, который находится в детском саду: постельное белье, полотенца, занавески и др. В оснащении имеется: стиральные машины, утюги, оборудованы места для приемки грязного и хранения чистого белья.

Вход участников образовательных отношений, иных посетителей на территорию и в здание МБДОУ осуществляется через центральную калитку. Въезд обслуживающим автотранспортным средствам на территорию учреждения возможен через центральные ворота.

В МБДОУ № 8 обеспечены условия безопасности жизни участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка с выходом на вневедомственную охрану. Имеется паспорт безопасности детского сада, согласованный с УО и зарегистрированный органом ГО и ЧС по Усть-Лабинскому району, паспорт дорожной безопасности, согласованный с УО и зарегистрированный органом ГИБДД по Усть-Лабинскому району, паспорт антитеррористической защищенности. В ДОУ соблюдается контроль за пропускным режимом. Имеется ограждение по всему периметру, имеется пожарная сигнализация. Установлен домофон с электронными ключами при входе на территорию, дежурство осуществляется специализированной охраной в дневное и ночное время.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания:

<https://disk.yandex.ru/d/7d-Q9aJbzNGdpg>

*Методические материалы изданные ранее 2018 года на педагогическом совете признаны ценными и могут использоваться в работе.

- Специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

- Информационные интернет ресурсы:
<http://firo.ru> Министерство образования и науки РФ
<https://minobr.krasnodar.ru/http://www.prosv.ru> :
- основные образовательные программы дошкольного образования
- каталог учебно-методической литературы издательства «Просвещение»
- полезная информация для педагогов;
- информация о новых учебно-методической литературе, методических пособиях;
- методическая помощь;
- новости образования и учебного книгоиздания;
- <http://forum.numi.ru/> Форум работников детского образования и культуры;
- <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования;
- <http://www.moi-detsad.ru/> сайт для воспитателей детского сада и родителей;
- <https://www.maam.ru/> сайт для воспитателей ДОУ;
- <https://slovopedagoga.ru/> сайт для публикаций педагогов и конкурсов для воспитателей;
- <https://bukva.com.ru/?gclid> конкурсы для воспитателей и дошкольников.

3.4 Режим и распорядок дня

Примерный режим пребывания в средней группе
 компенсирующей направленности
 (01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.05
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.15– 08.50
Самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд, игры	08.50 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда/ педагога- психолога с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.00 – 11.50
Второй завтрак во время прогулки	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, дежурство, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник	15.45 – 16.00

<i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда/ педагога- психолога, проектная деятельность, свободная игра	16.00– 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка <i>(образовательная деятельность в режимных моментах, игры, наблюдения, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)</i> . Уход детей домой	16.30 – 18.00

Примерный режим пребывания в средней группе
компенсирующей направленности
(01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе или в помещении, игры, наблюдения	07.30 - 08.05
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.05 – 08.15
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.15 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.50 – 09.00
Занятия по подгруппам/подгрупповые занятия с учителем – логопедом (включая гимнастику в процессе занятия, перерывы между занятиями не мене 10 минут, проведение диагностики в период с 01.09. по 21.09, 15.05 по 31.05)	09.00 – 10.15
Самостоятельная деятельность	10.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Индивидуальная работа с учителем-логопедом/ педагогом- психологом, подготовка к прогулке, прогулка.	10.40 -12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, дежурство, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.15 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.40
Подготовка к полднику, дежурство, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.40 - 16.00
Индивидуальная и групповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда/ педагога-психолога, игры, свободная деятельность детей	16.00 - 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим пребывания в старшей группе
компенсирующей направленности
(01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда/ педагога- психолога с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.10 – 12.00
Второй завтрак во время прогулки	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (образовательная деятельность в режимных моментах)	15.15 – 16.00
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда/ педагога- психолога, проектная деятельность, свободная игра.	16.00– 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20 – 18.00

Примерный режим пребывания в старшей группе
компенсирующей направленности
(01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры наблюдения	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак (образовательная деятельность в режимных моментах)	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам/подгрупповые занятия с учителем-логопедом/ педагогом- психологом.	09.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры.	10.20-10.30
Второй завтрак.	10.30.-10.40

Индивидуальная работа учителя-логопеда/ педагога-психолога с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.40– 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.45 - 16.00
Занятия воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда/ педагога- психолога, игры, свободная деятельность детей	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

Примерный режим пребывания в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
(01.06 – 31.08)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда/ педагога- психолога с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.10 – 12.10
Второй завтрак во время прогулки	10.45 – 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, дежурство, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна.	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.45 – 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по	16.00 – 16.30

заданию учителя-логопеда/ педагога- психолога, игры, самостоятельная деятельность детей, общественно-полезный труд	
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.30 – 18.00

Примерный режим пребывания в подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
(01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры, наблюдения	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД, общественно-полезный труд	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам/подгрупповые занятия с учителем-логопедом/ педагогом- психологом	09.00 – 10.45
Второй завтрак	10.45-11.00
Индивидуальная работа учителя-логопеда/ педагога-психолога с детьми, подготовка к прогулке, прогулка, общественно полезный труд, игры, наблюдения	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.45 – 16.00
Индивидуальная и групповая работа воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда/ педагога-психолога, игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.40
Возвращение с прогулки, свободная игра, уход детей домой	17.40 – 18.00

Продолжительность использования ЭСО

ЭСО	Возраст	Непрерывное использование	Суммарное использование
Интерактивная панель	5-7 лет	5 минут	10 минут
Ноутбук	6-7 лет	15 минут	20 минут

Для определения продолжительности использования интерактивной панели или ноутбука рассчитывается суммарное время использования на занятии.

Для вычисления продолжительности использования ЭСО индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимум по одному из них.

Для детей 6-7 лет ноутбук используется при наличии дополнительной клавиатуры.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляет: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей обязательной части Программы.

3.5. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Направления воспитания/ ценности	Памятные даты/праздники/ тематические недели	Примеры мероприятий, проектов, событий, итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ		
Познавательное/ знания	01.09. День знаний	- праздник «День Знаний» - сюжетно-ролевые игры по теме
Патриотическое/ Родина, добро Социальное/ человек, дружба, сотрудничество	03.09 День солидарности в борьбе с терроризмом (старший дошкольный возраст)	- Тематические беседы «Терроризм – угроза человечеству», «Дорогою мира и добра» - Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце» - Мастер-класс по изготовлению голубей «Белый голубь – символ мира»
Познавательное/ знания	08.09 Международный день распространения грамотности	Квест-игра «Грамотность расширяет возможности» (старший дошкольный)

		возраст) Развлечение «Грамотеи» (младший и средний дошкольный возраст)
Этико-эстетическое/ культура и красота	09.09 Всемирный день красоты	- коллекция красивых вещей - конкурс «Красивое рядом»
Патриотическое/ Родина, природа	13.09. День образования Краснодарского края	- встречи с известными жителями города; - выставка детского творчества «Моя Кубань, мой город»;
	1-я суббота сентября Праздник «День основания города Усть- Лабинск»	- конкурс чтецов «Процветай, моя Кубань, мой Усть- Лабинск»
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	17.09. Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	- тематические беседы, - встречи с родителями (законными представителями) воспитанников, - выставка семейных творческих поделок
Физическое и оздоровление	В течении всего месяца проведение месячника «Безопасная Кубань»	
Трудовое/ труд	27.09. День воспитателя и всех дошкольных работников	- наблюдение за трудом работников детского сада -игры-имитации на определение профессии «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» - тематические экскурсии по детскому саду -выставка детских рисунков «Любимый детский сад»
ОКТАБРЬ		
Социальное/человек семья, дружба, сотрудничество	01.10. Международный день пожилых людей	- тематические беседы - фотовыставка «Я и мои бабушки, дедушки»
Этико-эстетическое/ культура и красота	Международный день музыки	Тематические досуги во всех возрастных группах «День рождения музыки»
Социальное/ человек, дружба, милосердие	04.10. День защиты животных	Акция «Помоги приюту», «Нади бездомному животному дом» Тематические беседы

Трудовое/ труд	05.10. День учителя	- тематические беседы - сюжетно-ролевые и игры – имитации - чтение художественной литературы, разучивание пословиц и поговорок о труде
Патриотическое/ Родина, природа	2 неделя Фестиваль казачьей культуры	- праздник «Осенняя ярмарка» - пополнение экспозиций мини-музея на территории ДОУ «Кубанское подворье», музейные экскурсии; - встречи с интересными людьми (войсковое казачье общество)
Этико-эстетическое/ культура и красота		- выставка детского творчества из природного и бросового материала
Познавательное/ знания		- реализация проектов в старших группах «Моя родословная»
Патриотическое/ Родина	09.10. День освобождения Краснодарского края от немецко-фашистских захватчиков и завершения битвы за Кавказ	- видео-презентация «Моя Кубань! Мой Край родной геройский!»; - тематические беседы; - родительский клуб (возложение цветов к мемориалу).
Социальное/ человек, семья, Физическое и оздоровление, здоровье	Третье воскресенье октября: День отца	Тематические спортивные развлечения с привлечение родителей (законных представителей) воспитанников «Мой папа самый лучший»
Этико-эстетическое/ культура и красота	4 неделя «Осенний калейдоскоп» (утренники и развлечения)	Выставки творческих работ «Осенние фантазии» Тематические досуги и развлечения во всех возрастных группах
НОЯБРЬ		
Патриотическое/этико-эстетическое/ познавательное	04.11. День народного единства	- познавательные мероприятия «День народного единства» - выставка детского

		творчества «Россия Родина моя» - тематические беседы
Физическое и оздоровление, здоровье		Фестиваль народных игр «Народы России единством сильны»
Социальное/ человек, семья, дружба,	Последнее воскресенье ноября: День матери	- Праздничные мероприятия во всех возрастных группах «День матери» - сюжетно-ролевые игры
Этико-эстетическое/ культура и красота		- Выставки семейных творческих работ «Мама, милая моя» - фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны»
Патриотическое/ Родина, познавательное	30.11 день утверждения Государственного герба РФ	Тематические занятия «Государственный герб РФ»
ДЕКАБРЬ		
Патриотическое/ Родина, Социальное/ человек, семья,	03.12. День неизвестного солдата	
	Международный день инвалидов	- проведение этических бесед с детьми 4-7 лет о добре, заботе, сочувствии - оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» - выставка детских творческих работ «Пусть всегда будет солнце»
Социальное/ человек, семья, дружба, добро	05.12. День добровольцев (волонтера) в России	Создание альбома «Кладезь народной мудрости – пословицы и поговорки о труде и взаимопомощи» Фотоконкурс «Я – волонтер» Гуманитарная акция «Завтрак в приют животным»; Работа в рамках проекта «
Этико-эстетическое/ культура и красота Трудовое/труд	08.12. Международный день художника	Рисование с использованием нетрадиционных техник во всех возрастных группах

		Выставка детских рисунков в холле детского сада
Патриотическое/ Родина, Этико-эстетическое/ культура	09.12. День героев России	- оформление выставок детских рисунков, фотоколлажей «Герои России» - экскурсии к памятникам героев ВОВ
	12.12. День Конституции РФ. Всероссийская акция «Мы граждане России»	- тематические занятия «Государственные символы РФ» - творческие детские выставки «Символика нашей страны»
Этико-эстетическое/ культура и красота	31.12 «Новый год»	- костюмированные театрализованные представления - конкурсы семейного творчества «Новогодняя игрушка», «Зимушка-зима»
Трудовое/труд		Оформление групповых блоков и холлов детского сада
ЯНВАРЬ		
Социальное/ человек, семья, Этико-эстетическое/ культура и красота	10.01.-13.01 Рождественские развлечения	- тематические досуги - выставка детского творчества «Рождество»
Патриотическое/ природа Трудовое/труд	16.01.-20.01 «Помоги птицам»	Акция «Покорми птиц зимой» Изготовление кормушек
Патриотическое/ Родина	27.01 День снятия блокады Ленинграда (старший дошкольный возраст)	Поэтический час «В кольце, плечом друг к другу»
ФЕВРАЛЬ		
Патриотическое/ Родина	02.02. День разгрома сотскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	- виртуальная экскурсия «Битва под Сталинградом» - родительский клуб
Познавательное/зна ния	08.02 День Российской науки	- опытно-экспериментальная деятельность с разными веществами

		- брей – ринг между группами старшего дошкольного возраста «Знатоки науки»
Познавательное/знание	21.02. Международный день родного языка	Литературная гостиная по произведениям Н. Носова
Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество Физическое и оздоровление/здоровье	23.02 День защитника Отечества	- тематические спортивные досуги -беседы «Военные профессии» -дидактические и сюжетные игры по теме
МАРТ		
Социальное/человек, семья, дружба, сотрудничество	08.03 «Международный женский день»	- праздничные мероприятия к международному женскому дню во всех возрастных группах
Этико-эстетическое/культура и красота		-изготовление подарков «Цветы для мамы»
Патриотическое/Родина	Масленичная неделя	- тематические развлечения «Масленица широкая» -народные игры фольклор
Патриотическое/Родина, Физическое и оздоровление/здоровье	18.03. День воссоединения Крыма с Россией	Чтение стихотворений о Крыме Рассматривание иллюстраций, фотографий «Природа Крыма» Спортивные соревнования «Если мы едины - мы непобедимы!» Родительский клуб
Этико-эстетическое/культура и красота	27.03. Всемирный день театра	Театрализованная постановка воспитанников подготовительной к школе группы
АПРЕЛЬ		
Этико-эстетическое/культура и красота	01.04 День смеха	Тематические досуги «День смеха», конкурс «Бантики на мне»
Познавательное/знание	12 апреля Всемирный день авиации и	- просмотр видеофильмов о космосе

	космонавтики	- ООД - игры, викторины «Планеты и космическое пространство»
Этико-эстетическое/ культура и красота		- тематические выставки по теме «Космос» - конкурс семейных творческих проектов «Космический корабль своими руками»
Патриотическое/ Родина, природа	22 апреля Всемирный день Земли	Беседы с детьми о природе вокруг нас, экологические проблемы Краснодарского края - акция «Сохраним природу», отдельный сбор мусора
Этико-эстетическое/ культура и красота		Выставка рисунков «Красная книга природы», «Человек природе друг»
Трудовое/ труд	Экологический субботник «Чистый участок»	
Физическое и оздоровление/ здоровье	07.04. День здоровья в России	- спортивные мероприятия во всех возрастных группах «День здоровья»
МАЙ		
Патриотическое/ Родина,	01.05. Праздник Весны, Труда (День международной солидарности трудящихся)	- тематические беседы о профессиях
Трудовое/труд		«Трудовой десант» уборка помещений и участков детского сада
Патриотическое/ Родина,	09.05. День Победы	- праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы - экскурсии к мемориалу Памяти - оформление фотовыставки и выставки рисунков «Мир без войны!», «Мы помним, мы гордимся!» - видео-флешмоб «Правнуки Победы»
Патриотическое/ Родина Социальное/ человек, дружба, сотрудничество	19.05. День детских общественных организаций России	- совместные мероприятия с МАОУ СОШ № 3 (Юные Жуковцы) - творческая мастерская «Добрые дела»
	24.05. День славянской	- родительский клуб

	письменности	-викторины, конкурсы
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	31.05 Выпускной бал	- праздничные мероприятия для выпускников детского сада.
ИЮНЬ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	01.06 День защиты детей	- тематический праздник для всех возрастных групп
Познавательное/ знания	05.06 Всемирный день окружающей среды	- игры-викторины - наблюдения за растениями на территории детского сада - опытно-экспериментальная деятельность
Познавательное/ знания	06.06 День русского языка	-литературная гостиная -клубный час
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество	12.06. День России. Всероссийская акция «Мы граждане России»	- беседа о Российском флаге - заучивание гимна России - экскурсии в Музей
Этико-эстетическое/ культура и красота		- продуктивная деятельность: Российский флаг своими руками
Патриотическое/ Родина,	22.06 День памяти и скорби	- тематические беседы - акция «Мы помним!»
ИЮЛЬ		
Социальное/ человек, семья, дружба, сотрудничество Этико-эстетическое/ культура и красота	08.07. День семьи, любви и верности	- тематический праздник для всех возрастных групп -конкурс детского творчества «Рисунки на асфальте»
Физическое и оздоровление/ здоровье	19.07 «День Нептуна»	- тематическое развлечение, спортивные игры
АВГУСТ		
Физическое и оздоровление/ здоровье	12.08. День физкультурника	Спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы
Патриотическое/ Родина,	19.08 Яблочный спас	- тематическое развлечение - экскурсия в Храм Св. Сергия Радонежского

Патриотическое/ Родина,	22.08. День государственного флага России	- тематические беседы - тематическое мероприятие, с поднятием государственного флага России
Этико-эстетическое/ культура и красота		- выставки детского творчества - фотовыставка
Этико-эстетическое/ культура Познавательное/ знания	27.08. День российского кино	- семейный творческий конкурс «Мой любимый фильм!» -творческий рассказ «Как я ходил с родителями в кинотеатр»
Этико-эстетическое/ культура и красота	30.08 До свидания лето!	- семейный творческий конкурс «Как я провел лето!»
Физическое и оздоровление/ здоровье		- спортивные соревнования, игры, конкурсы

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия согласно календарного плана воспитательной работы рабочей программы воспитания МБДОУ № 8 и мероприятия в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.