

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида № 8 муниципального образования  
Усть-Лабинский район

**Конспект по развитию познавательно-исследовательской  
организованной образовательной деятельности  
по ознакомлению с окружающим миром  
в подготовительной к школе группе.**

**на тему:**

**«История жилища- возникновение  
архитектуры»**

**Выполнила воспитатель:  
Жолобова Е.Г.**

**г. Усть-Лабинск**

**Конспект**  
**по развитию познавательно-исследовательской организованной**  
**образовательной деятельности**  
**по ознакомлению с окружающим миром**  
**в подготовительной к школе группе.**

**Выполнила воспитатель МБДОУ № 8 Жолобова Е.Г.**

**Цель:** Познакомить детей с видами жилища разных времен, понятиями «Архитектор и архитектура».

**Задачи:**

**Обучающие:**

- познакомить детей с видами жилища разных времен, понятиями «Архитектор и архитектура».
- закрепить умение соотносить тип жилища и человека;
- углублять представления ребёнка о семье, предках, своём прошлом, через историю жилищ

**Развивающие:**

- расширить ориентацию детей в пространстве и во времени;
- развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности (отличия и общее) предметов, размышлять, обобщать результаты;
- развивать восприятие, мышление, речь (словесный анализ, речь-рассуждение, речь-доказательство, речь-аргументация) в процессе активных действий по поиску связи вещей и явлений.
- развивать творческую активность детей в процессе продуктивной деятельности;

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательное взаимоотношение между сверстниками в процессе коллективного решения поставленных задач,
- воспитывать уважение к историческому прошлому своего народа.
- воспитывать заботливое отношение к своему дому;

**Обогащать словарь детей:** Жилище, древность, старина, настоящее, современность, архитектор, архитектура;

**Предварительная работа:** чтение книг «Дома мира» «Д.О.М.А. (Дерзкие Образцы Мировой Архитектуры)» «Детям об искусстве. Архитектура», русские народные сказки ; рассматривание домов в разных странах мира; иллюстраций с архитектурными сооружениями; показ презентации по теме; знакомство со свойствами строительных материалов: глина, песок, цемент, доски и т. д. ; дидактическая игра «Построим дом».

**Методы и приемы:**

Игровой (игра-путешествие )

Наглядный (ИКТ – «История жилища, возникновение архитектуры»; «Архитектурная викторина»)

Практический ( дидактическая игра «Построим дом», дидактическая игра «Разрезные картинки»)

**Оборудование:** игра-путешествие; ИКТ – «история жилища, возникновение архитектуры»; «архитектурная викторина», дидактическая игра «Построим дом».

### Ход ОД

**Введение в игровую ситуацию:**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, в каком городе мы живем?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Гуляя по нашему городу, можно увидеть много разных домов. Кто-то живет в большом многоэтажном доме, а кто-то в одноэтажном. А в каких домах жили наши предки?

**Дети:** в избах, хатах.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите путешествовать?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Предлагаю вам путешествие в мир архитектуры. Здесь мы узнаем, как появились первые дома.

**Воспитатель:** А вот и наша первая остановка!

### 1 станция «Музей архитектуры»

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что такое «архитектура»?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Предлагаю зайти в музей, и узнать много интересного. Отправляемся в музей на экскурсию.

*(Смотрим презентацию)*

**Воспитатель:** Кого вы видите на картинке? **Слайд 1 - 2**

**Дети:** Первобытного человека.

**Воспитатель:** Как вы думаете, где жили первые люди? **Слайд 3**

**Дети:** В пещере.

**Воспитатель:** Нашего далекого предка окружали леса, горы, пустыни. Природа дома не строит, а как использовать деревья камни или глину, человек тогда еще не знал. Первобытному человеку было холодно, потому что в отличие от животных и птиц он не имел теплой меховой шкуры и оперения. Нашему далекому предку со всех сторон угрожали опасности. А какие еще виды жилища были у первобытных людей? **Слайд 4**

**Дети:** Шалаш

**Воспитатель:** Кто может рассказать, как строится шалаш? (ответы детей)

Правильно, для постройки шалаша брали стволы молодых деревьев, располагали их конусом и укрывали ветками. Как вы думаете, надежными ли были жилищами пещера и шалаш и почему?

**Дети:** Нет, сильный ветер, мог сломать шалаш или сгореть от пожара. А в пещере было холодно.

**Воспитатель:** Прошло много времени, жизнь людей менялась, и люди стали использовать в строительстве своего жилья стволы деревьев. Ведь дерево – один из самых экологических, удобных и легкодоступных материалов для

строительства своего жилища. В летние месяцы он хранит прохладу, а зимой его можно прогреть за несколько часов. На Руси дома строили из стволов хвойных деревьев и лиственных пород. **Слайд 5**

Появились избы. Время шло, люди богатели, ремесло развивалось, и простые избы превратились в деревянные терема, украшенные резными узорами. Так появилась деревянная архитектура. **Слайд 6,7,8**

Продолжим нашу экскурсию?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** **Слайд 9,10,11**А теперь посмотрите, какие красивые дома люди в прошлом начали строить из камня и песка (*рассматривание картин с изображением архитектурных сооружений*).

**Воспитатель:** **Слайд 12,13,14** А это уже современная архитектура (*воспитатель предлагает детям рассмотреть иллюстрации с изображением домов современной архитектуры, обсуждая с детьми формы архитектурных сооружений*).

У всех построек есть общие элементы архитектуры. Как вы думаете какие?

**Дети:** Крыша, окна и т.д..

**Воспитатель:** Правильно, это фундамент, крыша, стены, окна, двери.

**Слайд 15**

**Воспитатель:** Ребята, вы видели, как строят настоящие дома? А кто строит дома?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Строители строят все здания по специальным чертежам, которые разрабатывает архитектор. **Слайд 16**

Эти рисунки и чертежи называются проектом дома. Архитектор – это художник - строитель. Он продумывает план города, рисует чертежи различных домов в зависимости от их назначения, показывает, как выглядит дом с фасада (передняя наружная сторона дома), какие у него боковые и задние стены. Проект дома дается руководителю стройки, он знакомит с ним рабочих, и они точно по проекту возводят дом. Видите, как много надо знать и уметь, чтобы построить дом.

По внешнему виду здания можно определить, для чего оно построено.

**Слайд 17** Храмы имеют купола; дворцы – башни, шпили. Многоквартирный жилой дом – много одинаковых окон, балконы; здания театров, музеев – колонны. Этими деталями здания и отличаются друг от друга.

Наша экскурсия по музею заканчивается.

**Воспитатель:** Предлагаю оправиться на следующую станцию?

## **2 станция «Строительная»**

**Воспитатель:** Ребята, а тут задание (*достают задание и рассматривают*)

Задание от архитектора. Он предлагает два проекта дома, но они в разобранном виде и строители не могут понять, что им строить. Кто хотел бы помочь строителям?

**Дети:** (ответы детей)

**Воспитатель:** Я предлагаю разделиться на две команды. Выбирайте себе бригаду и начинаем строительство. (*ребята приступают к выполнению задания*).

Молодцы ребята, с заданием справились! Вы работали дружно, слаженно. Проекты домов готовы и теперь строители могут повторить дома. Отправляемся дальше?

**Дети:** Да.

### **3 станция «Умники и умницы» Слайд 18**

У нас в городе тоже много архитектурных сооружений. Мне интересно насколько хорошо вы знаете архитектуру своего города. Я предлагаю вам **«Архитектурную викторину»** и все мы посмотрим, сможете ли вы отгадать, известные сооружения нашего города.

1. С этого здания начинается город. Оно небольшое, одноэтажное, желтого цвета. В этом здании большие окна необычной формы, с закругленным верхом (арочные). Каждый день туда заходят люди, чтобы купить билеты на поезд. (Железнодорожный вокзал) **Слайд 19,20**

2. Это здание находится на восточной стороне нашего города. Его фасад выполнен из стекла зеленого цвета, стены здания украшены картинами из фресок. В нем проходят различные городские праздники, концерты и встречи с интересными людьми. (Дворец культуры Кубань) **Слайд 21,22**

3. Это очень важное здание в нашем городе. Оно находится в центре города, стены у этого здания белого цвета, оно трехэтажное и у него красная крыша. Перед входом в здание мраморные ступени, перед зданием находится площадь, на которой проходят городские праздники, а на новый год ставят огромную елку. Напротив здания находится сквер. (Здание Администрации) **Слайд 23,24**

4. Это самое красивое сооружение нашего города. Оно построено из красного кирпича. У этого здания четыре выхода и входа. Внутренние стены этого сооружения расписаны красивыми картинами. На территории двора есть маленькая часовня. Верхнюю часть здания украшают золотые купола. Это здание огорожено кирпичным забором с кованными воротами. (Храм преподобного Сергия Радонежского) **Слайд 25,26**

Это здание находится в центре города, по ул. Ленина. Оно трехэтажное, стены выкрашены в белый цвет. На первом этаже большие прямоугольные окна, а на втором и третьем этаже окна небольшие. На фасаде здания нарисован доктор. У этого сооружения два входа. Перед зданием небольшой сквер, где любит бегать детвора. В этом здании, можно встретить много детей. (Детская поликлиника) **Слайд 27,28**

Молодцы, вы правильно отгадали здания, о которых я вам рассказывала. Значит, вы хорошо знаете свой город, его архитектурные достопримечательности.

**Воспитатель:** Отправляемся на следующую станцию?

**Дети:** Да.

#### **4 станция «Архитектурная».**

**Воспитатель:** Здесь тоже задание. Нам предлагают создать дом своей мечты. На столах находятся элементы архитектуры ( фундамент, окна, крыша, фасад, ступени), с помощью которых вы сможете построить дом своей мечты. Я уверена, что вы справитесь с заданием. *( ребята приступают к выполнению задания).*

**Воспитатель:** Мне очень нравятся ваши работы. Может, кто то, хочет рассказать о своем доме, какие элементы он использовал.

#### **Рефлексия:**

**Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу. Но прежде чем нам вернуться домой, я хотела бы узнать:

1. Вам понравилось наше путешествие?
2. На каких станциях мы побывали?
3. Что вы узнали нового?
4. Какая станция запомнилась вам больше всего?

Когда вы станете взрослыми, может, кто то из вас станет архитектором - это очень почетная профессия. Ну что возвращаемся в детский сад?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Возвращаемся домой! До свидания!