

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 муниципальное учреждение Усть-Лабинский район.

**Краткая презентация
АДАптированной
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

352325, Краснодарский край,
Усть-Лабинский район,
г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17
Телефон 8(86135)5-13-71
e-mail: mbdousad8@yandex.ru
сайт: <http://mbdou8ust.ru/>

*на основе ФГОС ДО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г. рег.№30384) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.02.2019 г рег.№53776).

*на основе ФАОП ДО (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 г №72149)

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 8 муниципального образования Усть-Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.11.2013 г. рег.№30384) с изменениями и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФАОП ДО) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г №1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 г №72149)

АОП ДО является документом, в соответствии с которым ДОО, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, (задачи, планируемые результаты обучения) аттестация и управление нарушением речевого процесса на ступени дошкольного образования.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации.

АОП ДО МБДОУ № 8 создана для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи).

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных АОП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Обязательная часть АОП ДО соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФАОП) и, согласно ФГОС ДО, составляет не менее 60% от общего объема Программы. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

• **Цель АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений:**

обогащать условия для системной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, создать условия для

• Цель АОП в части, формируемой участниками образовательных отношений: обогатить условия для системной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, создать условия для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника

Основные задачи АОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений: учитывать

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность физического и психического здоровья детей, в том числе их со следующей
- создание условий для охраны жизни, укрепления

СТРУКТУРА АОП МБДОУ № 8

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел

Цель Программы определена в соответствии с п.10.1 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/>

Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/>

Принципы и подходы к формированию Программы определены в п. 10.3 и п. 10.3.3. ФАОП ДО специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

<https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум.

Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка той или иной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от уровня развития воспитанника, культурных и региональных особенностей.

Вариативные формы реализации АОП ДО специалистами:

ПКРОД - Подгрупповая коррекционно-развивающие образовательная деятельность

ИОД – индивидуальная образовательная деятельность

ИКРОД – индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность

В ДОО используются традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические)

Характеристика контингента воспитанников

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 8 функционируют следующие группы:

- средняя группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 4-х до 5-ти лет) – 1
- старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 5-ти до 6-ти лет) – 1
- подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (с 6-ти до 7-ми лет) – 1

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

- **Основной целью** работы с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них **реализации цели** педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
- **Следующими задачами** педагогических работников уважительного отношения к традициям семьи, воспитания обучающихся и признания **приоритетности** родительского права в вопросах воспитания ребенка являются:
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни дошкольного учреждения;
- создание активной информационно-развивающей среды, **единые подходы** к развитию личности в семье и дошкольном учреждении;
- **повышение** родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Планируемый результат работы с родителями (законными

- представителями) включает:
- организацию преемственности в работе ДОУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
 - повышение уровня родительской компетентности;
 - гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ

Прием детей, индивидуальная работа, самостоятельная игровая, трудовая деятельность детей.

- Коммуникативная деятельность, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игровая деятельность.

- Организованная образовательная деятельность: двигательная деятельность, продуктивная, коммуникативная познавательно – исследовательская,

- музыкальная, художественно – эстетическая, коррекционная

Индивидуальная работа учителя-логопеда, педагога-психолога

Прогулка: двигательная деятельность, игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская.

- Подготовка к обеду. Обед

- Сон. Гимнастика после сна.

- Полдник, совместная деятельность педагога с детьми: продуктивная, игровая, познавательно – исследовательская, коммуникативная.

Подгрупповая работа по заданию учителя-логопеда(логочас)

- Прогулка, самостоятельная деятельность детей: двигательная, игровая, продуктивная, художественная.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

