

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования Усть-Лабинский район



Принято
Педагогическим советом
«30» августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №8
З.В. Микиртумова
«30» августа 2023г.

Рабочая программа

учителя - логопеда

группы компенсирующей направленности

к адаптированной образовательной программе
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №8
муниципального образования Усть-Лабинский район.

Срок реализации: 3 года
учитель - логопед
Е.В.Юкова

адрес: Краснодарский край, г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17
телефон/факс: 5-13-71
электронный адрес: mbdousad8@yandex.ru
сайт ДООУ <http://mbdou8ust.ru/>
г. Усть-Лабинск
2023г

Содержание Программы

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации коррекционной программы дошкольного образования	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционном учреждении	9
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи	12
1.2.	Планируемый результат освоения Программы.	14
2.	Содержательный раздел.	15
2.1	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	15
2.2	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи	17
2.3	Взаимодействие с семьями воспитанников	21
3	Организационный раздел.	22
3.1	Режим дня в группах компенсирующей направленности	22
3.1.1.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса.	25
3.1.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	26
3.1.3.	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	29
	Приложение 1. График работы.	
	Приложение 2. Расписание образовательной коррекционно-развивающей деятельности.	
	Приложение 3. Годовой план.	
	Приложение 4. Календарно-тематическое планирование.	
	Приложение 5. Список детей.	
	Приложение 6. Список детей по подгруппам.	
	Приложение 7. Циклограмма рабочего времени.	

1. Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании". Содержание рабочей программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы МБДОУ № 8.

Программа составлена на основе «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева); «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», с учетом рекомендаций программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, является компонентом ДОУ в реализации образовательной программы ДОУ и представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, его социализацию в коллективе сверстников.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПиН 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Утвержденные Постановлением от 28 сентября 2020 г. № 28 Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 муниципального

образования Усть-Лабинский район (утвержден 10.01.2014г. Постановление №31)

• Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №8 (ОП ДО МБДОУ №8), Адаптированная образовательная программа МБДОУ №8 (АОП ДО МБДОУ №8).

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого развития детей. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на три года обучения.

Актуальность составления образовательной программы. Хорошая речь - важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Но дети с речевыми проблемами имеют еще и психологические особенности:

1. Дефицит внимания;
2. Низкий уровень развития самоконтроля.
3. Низкий уровень познавательной активности.
4. Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.
5. Особенности зрительно-пространственного восприятия.
6. Низкий уровень мотивации к обучению.

Поэтому такие дети нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Этим обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Основными задачами рабочей программы являются:

- организация здоровьесберегающего пространства, как среды воспитания и развития здорового ребенка.

- овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что даёт возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Все образовательные коррекционно-развивающие деятельности (ОКРД) носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным для всех работающих в группе. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации коррекционной программы дошкольного образования

Основной целью представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДООУ в соответствии с ФГОС.

Ведущей задачей данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОНР решаются **следующие задачи**:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

➤ определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

➤ определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

➤ определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

➤ определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

Построение образовательного процесса в ДОУ, которое реализует инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными,

информационными компетенциями Организация инклюзивной практики строится на следующих **принципах**:

➤ принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

➤ принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

➤ принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

➤ принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

➤ принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

➤ принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка,

внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

➤ принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют

различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования: комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате раангчных

воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать,

причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

В нашем дошкольном учреждении в группах компенсирующей направленности набраны дети, имеющие различные речевые заключения (ОНР) и группы здоровья. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполюценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико - грамматического недоразвития:

➤ На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое

количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

➤ Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

➤ В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

➤ У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

➤ Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с пятилетнего возраста. Она создана для детей с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.

У дошкольников с **первым уровнем речевого развития** отмечается отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступают стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, на владеют навыками связного высказывания. В тоже время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплески и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей представлено простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкции. Типичные грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов.

У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с **третьим уровнем речевого развития** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть не стойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

1.2. Планируемый результат освоения Программы.

➤ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

➤ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

➤ формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

➤ формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

➤ формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Образовательная область **«Познавательное развитие»**

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область **«Речевое развитие»**

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства

ритма, цвета, композиции; умения выразить в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

2.2. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми от 5 до 6 лет с ОНР

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам («Человек. Части тела», «Осень. Признаки осени. Деревья осенью», «Овощи. Огород», «Сад. Фрукты», «Лес. Грибы. Лесные ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда», «Домашние птицы», «Зима. Зимующие птицы», «Домашние животные зимой», «Дикие животные зимой», «Новый год»,

«Мебель», «Грузовой и пассажирский транспорт», «Профессии на транспорте», «Орудия труда. Инструменты», «Детский сад. Профессии», «Швея. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна. Приметы весны. Мамин праздник», «Комнатные растения», «Пресноводные и аквариумные рыбы», «Наш город», «Моя семья», «Сельскохозяйственные работы», «Космос», «Хлеб», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые», «Полевые цветы», «Лето».

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по устранению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *Какой? Какая? Какое?*, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончание имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончание глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использования в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами,

существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умения составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих звуков, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятия *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыка звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представление о гласных и согласных звуков, их отличительных признаков. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение на слух различать согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятие *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

Обучение элементам грамоте

Закрепить понятия буквы и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале

переложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написания *жи-ши* с буквой И).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подбираются логопедом в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности детского сада лексическими темами и требованиями программы.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня в группах компенсирующей направленности

Примерный режим пребывания в старшей группе компенсирующей направленности (01.09-31.05)

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, игры наблюдения	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.30 - 08.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	08.50 – 09.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам/подгрупповые занятия с учителем – логопедом; педагогом-психологом (1 раз в неделю)	09.00 – 10.20
Самостоятельная деятельность детей, игры	10.20-10.30
Второй завтрак	10.30.-10.40

Индивидуальная работа учителя-логопеда/педагога - психолога с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.40– 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	15.45 - 16.00
Занятия воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя по заданию учителя – логопеда/ педагога-психолога, игры, свободная деятельность детей	16.00 - 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 – 17.40
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры, уход детей домой	17.40 – 18.00

**Примерный режим пребывания в старшей группе
компенсирующей направленности
(01.06 – 31.08)**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время</i>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.20
Музыкально-ритмическая гимнастика на свежем воздухе	08.20 – 08.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	08.30 – 08.50
Самостоятельная деятельность детей, игры	08.50 – 09.10
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда/ педагога- психолога с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	09.10 – 12.00
Второй завтрак во время прогулки	10.30 - 10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00 – 12.10
Подготовка к обеду, дежурство, обед <i>(образовательная деятельность в режимных моментах)</i>	12.10 – 13.00

<i>режимных моментах)</i>	
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, водные и воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 - 15.45
Подготовка к полднику, дежурство, полдник (<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>)	15.15 – 16.00
Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда/ педагога-психолога, проектная деятельность, свободная игра.	16.00– 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	16.20 – 18.00

График работы учителя - логопеда в старшей группе

Понедельник 8.00 – 12.30

Вторник 8.00 – 12.30

Среда 8.00 – 12.30

Четверг 10.00-12.00

Пятница 8.00 – 12.30

Расписание работы учителя - логопеда в старшей группе.

ИОКРД	8.00 – 8.30
Организационная деятельность	8.30 – 9.00
1 ПОКРД	9.00 – 9.20
2 ПОКРД	9.30 – 9.50
ИОКРД	9.50 – 12.30

ИОКРД – индивидуальная образовательная коррекционная развивающая деятельность

ПОКРД– подгрупповая образовательная коррекционная развивающая деятельность

3.1.1 Проектирование воспитательно-образовательного процесса.

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, которое длится три недели. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях групп компенсирующей направленности

строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

Учебный план образовательной коррекционной развивающей деятельности

Виды ОКРД	Количество ОКРД в неделю по периодам обучения			Всего ОКРД за год:
	I (сентябрь-ноябрь)	II (декабрь-март)	III (апрель-май)	
ПОКРД по обучению грамоте	1	1	1	35
ПОКРД по развитию связной речи	1	1	1	35
ПОКРД по развитию грамматического строя речи	2	2	2	70
Формирование правильного звукопроизношения	3	3	3	105
Итого:				245

3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Программы: обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда

- Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- Зеркала: настенное большое зеркало, индивидуальные маленькие зеркала по количеству детей.
- Доска настенная, мольберт
- Зонды логопедические; одноразовые шпатели; средства для санитарной обработки инструментов.
- Игрушки.
- Дидактические игры и пособия.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы/ Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика-синтез, 2014.
- Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида №8 муниципального образования Усть-Лабинский район

➤ Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя – логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 192 с./ Нищева Н.В.

Методические материалы:

➤ Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

➤ Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

➤ Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.

➤ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.

➤ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа).

➤ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Сентябрь - Январь.

➤ Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль – Май.

➤ Нищева Н. В. Мой букварь.

➤ Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «МОЙ БУКВАРЬ».

➤ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя логопедическая группа. Домашняя тетрадь.

➤ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь (часть I).

➤ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь (часть II).

➤ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь (часть I).

➤ Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Домашняя тетрадь (часть II).

➤ Нищева Н. В. Рабочие тетради для детей среднего (с 4 до 5 лет) и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет).

- Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Тетрадь № 1,2,3.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков разных групп.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь.
- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений.
- Комарова Л.А. Автоматизация звуков разных групп в игровых упражнениях.
- Субботина И.М. Консультирует логопед. «Как научить ребенка говорить правильно»
- Нищева Н. В. Играйка 5.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка.
- Нищева Н.В Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников.
- Нищева Н.В Играйка 14. Узнавайка. Зоопарк.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Я учусь говорить и читать, альбом 1,2,3.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, альбом № 1,2,3,4.
- Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
- Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет.
- Арбекова Н.Е.Развиваем связную речь у детей с ОНР, альбом 1,2,3
- Арбекова Н.Е. Карточки по лексическим темам.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.
- Астафьева Е.О. Играм, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект.
- Веселова Е.И., Скрыбна Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР.
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика.
- Гальцова П.С., Дудка И.С., Ильина О.В. Логопедические сказки для самых маленьких.
- Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие - глухие согласные.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков разных групп у детей 5-7 лет.
- Костылева Н.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения на основе фонематической ритмики.

- Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования (3-7 лет).
- Рузина М.С. Страна пальчиков игр: развивающие игры для детей взрослых.
- Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

Пособия и материалы для обследования речи детей.

- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Наборы наглядно-графической символики.
- Игротека речевых игр.
- Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- Пособия по развитию графомоторных навыков.
- Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

3.1.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Эффективность коррекционно-воспитательно-образовательной работы в логопедической группе во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Учитель-логопед предлагает такую среду, чтобы она служила правильно выбранной коррекционной цели и была системой в процессе работы, т.к. слаженная работа приводит к положительным результатам.

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного

устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением воспитателя.

Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, при организации предметно-пространственной среды мы руководствовались следующими требованиями:

- Безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
- Доступность и яркость.
- Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- Эстетическое оформление.
- Полнота программного и дидактического обеспечения содержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
- Дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
- Обеспечение личносно ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.

Полифункциональное использование оборудования.

- Использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.
- Использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему дидактических игр, игрушек, книг, предметов, обучающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитывались возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей.