

Российская Федерация  
Краснодарский край Усть-Лабинский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРЬКОМАНОВСКО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
ИНН 2356042078 ОГРН 1032331327753  
352332, г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17  
тэл.: 8 (86135) 5-13-71  
исх. № 4 от 24.01.24 г.  
на № от

**Сводный аналитический отчёт о результативности  
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

**Юкова Е.В. МБДОУ №8 г. Усть – Лабинск**

**за два учебных года**

**(2021-2022гг. - 2022-2023гг.)**

На основании результатов заседания ПМПК города Усть-Лабинска Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МБДОУ №8 Усть-Лабинский район в 2021-2022 учебном году было зачислено 11 детей с ОНР 2 и 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и в подготовительной кшколе группе компенсирующей направленности в 2021– 2022 и 2022-2023 учебных годах строился в соответствии с программами, которые согласованны с законными представителями (родителями):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 муниципального образования Усть-Лабинский район.

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

- Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в старшей и подготовительной компенсирующей группе для детей с нарушением речи, в соответствии с ФГОС ДО.

- Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (В.Н.Нищевой)

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

В начале и конце учебного года проводилось обследование общего и речевого развития детей старшей и подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) по диагностическому материалу Н.В. Нищевой «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР».

Результаты обследования протоколируются в речевой карте Н.В. Нищевой «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет», а итоги обследования фиксируются в таблицах мониторинга.

В своей работе использую мониторинг А.М. Быховской, Н.А. Казовой «Количественный мониторинг общего и речевого и речевого развития детей с ОНР». Так как в нем отражены все разделы речевой карты, в нем 4 блока и балльная система оценки, по которым выводятся процентные соотношения.

В сводной таблице результатов индивидуально-группового мониторинга в соответствии с итоговым количеством баллов выводится уровень общего и речевого развития каждого ребенка в процентном соотношении, в соответствии с которым устанавливается низкий, средний, пограничный и высокий уровень, что помогает учителю - логопеду комплектовать подгруппы детей для осуществления коррекционно - развивающей работы.

Создание такой базы является необходимым условием для анализа полученных результатов, так как она служит основанием для постановки целей и задач для реализации и проведения коррекционно-развивающей работы (индивидуально/ подгрупповой).

**Первый блок** называется «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»

В нем проводится исследование:

- анамнеза и динамики раннего психомоторного и речевого развития;
- исследование личностных и психологических особенностей ребенка.

По результату этих исследований мы подбираем различные технологии.

М.И. Чистякова «Психогимнастика» (здоровьесберегающая технология)

**Второй блок** называется «Неречевые психические функции»

Здоровьесберегающие технологии: А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика».

ИКТ Л.Е. Шевченко «Учимся говорить правильно»

**Третий блок** называется «Моторная сфера».

Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика», Н.В. Нищева, О.А.

Новиковская «Пальчиковая гимнастика». Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика».

**Четвертый блок** «Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Игровая технология Л.А. Комарова «Автоматизация звуков».

Здоровьесберегающие технологии: А.А. Гуськова «Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет», Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика», Н.В. Нищева, О.А. Новиковская «Пальчиковая гимнастика», М.И. Чистякова «Психогимнастика», Е.А. Чевычелова «Зрительная гимнастика».

Электронные издания: Л.Е. Шевченко «Учимся говорить правильно», Н.С. Русланова «Дидактический материал по лексическим темам».

В результате мониторинга речевого и познавательного развития в начале года было выявлено:

ограниченность словаря отмечалась и в активном, и в пассивном словаре. Преобладание слов-названий обиходно-бытовых предметов и действий, недостаток слов-обобщений, слов-признаков, слов, выражающих оттенки значений или абстрактные понятия. Бедность словарного запаса,

естественно приводит к частым заменам одного названия другим, причем замены происходят как по-смысловому, так и по звуковому и морфологическому признакам.

При первичном обследовании у воспитанников выявлены нарушения звукопроизношения (полное отсутствие звука в речевом потоке, недостаточная автоматизация, искажения, замена).

У 70% детей грубо нарушен фонематический слух, при повторении цепочки слогов допускались ошибки.

В грамматическом оформлении речи у 92% детей данной категории можно было отметить низкий уровень способности к построению предложения. В самостоятельной речи они пользовались простыми нераспространенными предложениями, у них нередки ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании различных частей речи.

100% воспитанников не смогли придумать рассказ на заданную тему. Они ограничивались 2-3 предложениями. Дети рассказ составляют с помощью наводящих вопросов, связность резко нарушена, пропуск существенных эпизодов и целых фрагментов, что искажает сюжет; смысловые ошибки; рассказ подменяется перечислением действий. Словесно-логического мышления в начале и конце учебного года показал, что у воспитанников нарушено восприятие формы, цвета.

У 100% детей наблюдалось нарушение восприятия пространства, времени и движения. Нарушение графо-моторных и зрительно-моторной координации навыков отмечалось у 100% детей.

Результаты, полученные в начале учебного года, позволили наметить коррекционно-развивающую работу по:

- развитию мелкой и общей и артикуляционной моторики;
- развитие речевого дыхания;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и
- диалогической речи;

- коррекции звукопроизносительной стороны речи;
- развитию фонематического слуха, слухового внимания, памяти в играх и специальных упражнениях;
- подготовка к обучению грамоте;
- работать над правильным произношением слов сложной звуко-слоговой структуры, сложных предложений;
- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

С детьми в течение года проводились подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Педагоги осуществляли работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков речевой деятельности в развитии воспитанников с нарушениями речи, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации, что соответствует целевым ориентирам Федерального государственного образовательного стандарта. А именно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли, чувства и желания, учить построению речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, формировать предпосылки грамотности.

В соответствии с концепцией Стандарта использовались различные виды образовательной деятельности: интегрированной, комбинированной, сюжетной, игры-путешествия, игры-диалоги. С целью поддержания интереса и развития познавательной активности применялись разнообразные методы и приемы, способствующие преемственности дошкольного и начального общего образования. Использование современных образовательных

технологий, а также, использование электронных образовательных ресурсов в логопедической работе с детьми, направленное на индивидуализацию коррекционно-образовательного процесса, осуществление дифференцированного подхода к воспитанникам, создание атмосферы психологического комфорта, обеспечило речевую активность, восстановление и совершенствование нарушенных функций речи, наблюдаются положительные результаты в соответствии с психолого-логопедической классификацией.

Вся работа велась в тесном контакте с родителями и воспитателями. Регулярно записывались упражнения в тетрадь для домашних заданий. Для родителей проводились индивидуальные и подгрупповые консультации по годовому плану, а также по запросу родителей.

На основе вышеизложенного можно говорить о положительной динамике и результативности коррекционно-развивающего процесса.

Воспитанники хорошо овладели устной речью, научились выражать свои мысли, чувства и желания, умеют построить речевое высказывание в ситуации общения, выделяют звуки в словах, сформировались предпосылки грамотности.

**После проведения диагностики в 2021- 2022 учебном году были получены следующие результаты:**

Общее количество детей в группе	Уровни	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
11 человек нач. г.	Низкий уровень до 49%	7	63%	3	28%
	Средний уровень от 50-70%	3	28%	6	54%
11 человек кон. г.	Пограничный уровень от 71-79%	1	9%	1	9%
	Высокий уровень от 80-100%	0	0%	1	9%

**В 2021-2022 учебном году в результате мониторинга были получены следующие результаты.**



**После проведения диагностики в 2022- 2023 учебном году были получены следующие результаты:**

Общее количество детей в группе	Уровни	Начало года		Конец года	
		Количество детей	В процентном соотношении	Количество детей	В процентном соотношении
10 человек нач. г.	Низкий уровень до 49%	2	20%	0	0%
	Средний уровень от 50-70%	5	50%	0	0%
10 человек кон.г.	Пограничный уровень от 71-79%	3	30%	2	20%
	Высокий уровень от 80-100%	0	0%	8	80%

**В 2022-2023 учебном году в результате мониторинга были получены следующие результаты.**



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021-2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 9 %, пограничный уровень - 9 %, средний уровень - 54 %, низкий уровень - 28 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022-2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 80%, средний уровень - 20%, пограничный уровень - 0%, низкий уровень - 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе компенсирующей направленности уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу - 10 человек.

У 8 воспитанников (80 %) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (20%) рекомендовано продолжить работу с логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 80%.

### **Коррекционно-развивающее направление**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.



Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря,

формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-

образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере «Учимся говорить правильно», «Домашний логопед», «Баба Яга учится читать», «Игры для Тигры». Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.
2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).
3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).
4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики «ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

### **Консультативное направление**

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи,

по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились консультации для воспитателей, консультации для специалистов, мастер – класс и консультации для родителей.

### **Организационно-методическая работа**

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития; - вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;

- посещала групповые занятия и праздники;

- активно участвовала в педсоветах в ДОУ;

- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;

- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- участвовала в ППк ДОУ;

- участвовала в родительских собраниях.

Разработаны памятки и буклеты в рамках тематики родительских собраний.

Размещена информация для родителей в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена материала осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- ППк ДОУ;

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 учебный год по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

15.01. 2024г.

Учитель-логопед



Е. В. Юкова

Заведующий МБДОУ



З. В. Микиртумова

Российская Федерация  
Краснодарский край Усть-Лабинский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
ИНН 2356042078 ОГРН 1032331327753  
352332, г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17  
тел.: 8 (86135) 5-13-71  
исх. № 6 от 24.01.24  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду Юковой Евгении Витальевне в том, что она предоставила отчет о качественных результатах проведенной коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик за 2021-2022 учебный год на педагогическом совете 30.05.2022г.

Заведующий МБДОУ



З.В. Микиртумова

Российская Федерация  
Краснодарский край Усть-Лабинский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН  
ИНН 2358042078 ОГРН 1032331327753  
352332, г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17  
тел.: 8 (86135) 5-13-71

исх. № 5 от 24.01.24г.  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю-логопеду Юковой Евгении Витальевне в том, что она предоставила отчет о качественных результатах проведенной коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик за 2022-2023 учебный год на педагогическом совете 30.05.2023г.

Заведующий МБДОУ №8



З.В. Микиртумова



## СПРАВКА № 9

Дана учителю-логопеду Юковой Евгении Витальевне в том, что она провела цикл просветительских и профилактических мероприятий и предоставила отчет об организации и проведении коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик.

1. Родительское собрание на тему: «Логопедические рекомендации: занимаемся дома». Сентябрь 2021г.
2. Родительское собрание на тему: «Скоро в школу? Готовимся к школе вместе»; Февраль октябрь 2022г.
3. Родительское собрание на тему: «Как провести лето будущему первокласснику» Май 16.12.2022г.
4. Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Правильно ли мы говорим» декабрь 2021г.
5. Семинар-практикум для воспитателей на тему: «Формирование предпосылок чтения и письма у детей старшего дошкольного возраста». ноябрь 2022 г.

Заведующий МБДОУ № 8



З. В. Микиртумова