



Филиал Негосударственного частного образовательного
учреждения высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»**
в г. Усть-Лабинске

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает участие

СНИСАРЕНКО ОЛЕСИ ИГОРЕВНЫ

Воспитателя

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 8
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

В МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
« СПЕЦИАЛИСТ СОВРЕМЕННОСТИ. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И
ИНОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ »

В рамках мероприятия выступила с докладом на тему :
«IT технологии. Когда с ними можно знакомить ребенка? »

Директор филиала
НЧОУ ВО АЛСИ



А.М. Абаренкова

Усть-Лабинск
16-17 НОЯБРЯ 2023 г.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования
Усть-Лабинский район

**« IT технологии.
Когда с ними можно
знакомить детей? »**

Автор: Снисаренко Олеся Игоревна
воспитатель МБДОУ № 8

г. Усть-Лабинск

Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители.

Вследствие ускоряющегося научно-технического прогресса с одной стороны, наша жизнь становится более интересной, насыщенной, а с другой - сложной и напряжённой.

Современные технологии, которые ворвались в нашу жизнь, к сожалению, не только приносят пользу, но и создают ряд проблем.

На современном этапе актуальной проблемой является зависимость детей от компьютера.

Сейчас компьютер уже не роскошь, а необходимая вещь, и он уже есть в каждом доме. Дети с ранних лет имеют возможность играть в компьютерные игры, которые влияют на психическое развитие ребёнка. И можно с уверенностью отметить, что воздействие это не только положительное, но и вредное.

Прежде чем усаживать ребенка за компьютер или телевизор, подумайте: не вытеснит ли он игру и не породит ли зависимость? Воспитывает все, что окружает ребенка: люди, игрушки, образ жизни, поведение и поступки. Процесс этот невидимый и длительный, зато результат — зримый и серьезный.

Когда начинать знакомить ребенка с компьютером. Первые годы жизни, когда идет активное развитие ребенка, для него оказываются особенно важными тактильные ощущения. Он познает окружающий мир, беря в руки предметы, ощупывая их, знакомясь с их свойствами.

Вот почему до трех лет строго не рекомендуется показывать малышу компьютер, лучше всего начинать постепенное знакомство с ним тогда, когда ребенку уже исполнится 6-7 лет.

Многие родители предпочитают, чтобы ребёнок играл в компьютерные игры с целью развития.

Можно использовать игры для развития ребёнка, но не исключать чтение художественной литературы, походы в театр, цирк, прогулки на

свежем воздухе, чтобы компьютер не вытеснил из жизни другие полезные занятия и не навредил здоровью ребёнка.

Польза компьютерных игр
Развивающие компьютерные игры : их легко можно найти в интернете или купить на дисках, для их хранения не нужно много свободного места, а их разнообразие позволяет удовлетворить нужды любого родителя. Существуют компьютерные игры, развивающие память и внимание ребенка, обучающие его логическому и образному мышлению, способствующие формированию творческих навыков. Действительно, обучающие игры помогают малышу знакомиться с окружающим миром, узнавать новое, получать знания в интересной игровой форме и весело проводить время. Детские психологи утверждают, что особые категории игр работают над улучшением таких навыков, как развитие чувства стиля – в этом помогают специальные игры для девочек, в которых им предлагается подбирать наряды, прически и косметику для кукол. А игры, в которых ребенку предлагается сочинять собственные мелодии или рисовать с помощью компьютерной мыши, помогают малышу найти свое призвание в каком-либо виде творчества.

Но надо обратить внимание, чтобы они соответствовали возрасту ребёнка. Лучше подбирать игры, следуя принципу от простого к сложному, ставя перед ребёнком сначала более простые задачи, затем постепенно усложняя их.

Вред компьютерных игр. Постоянное сидение у компьютера отрицательно сказывается на физическом здоровье малыша.

От долгой работы за монитором у ребенка может возникнуть головная боль, ухудшение зрения и даже остеохондроз. Длительное время препровождение за компьютерными играми делает малыша раздражительным и капризным, особенно если у него что-то не получается. А развлекательные игры в стиле ужастиков, содержащие в себе элементы жестокости и насилия, негативно влияют на психику ребенка – это давно доказано специалистами в области детской психологии .

Обязательно надо следить, в какие игры играет ваш ребёнок.

Некоторые компьютерные игры содержат сцены насилия, что не допустимо, так как это отрицательно влияет на психику ребёнка. Ребёнок видит сцены кровопролития, сам в упор стреляет в людей и животных. Это может отрицательно сказаться на его мировоззрении, становлении как личности.

Правила компьютерной безопасности. Родительский контроль должен быть все время пребывания ребенка за компьютером.

Просиживая за компьютером длительное время, у ребёнка происходит переутомление, появляется раздражительность, нервозность.

Правильно оборудовать рабочее место: нельзя сажать малыша на стул, предназначенный для взрослого; необходимо купить специальную мебель, подходящую ребенку по росту, чтобы ему было удобно проводить время за компьютером; особое внимание следует обратить на посадку малыша: если ноги у него болтаются, нужно подставить под стул маленькую скамеечку, и следить, чтобы ребенок держал спину ровно; мышь и клавиатура должны располагаться не на столе, а немного его ниже – хорошо, если это будет выдвигающаяся подставка; лучше не экономить на мониторе и купить для ребенка современный, с отличной цветопередачей и хорошими углами обзора; можно установить на компьютер специальную программу, которая меняет цветовую температуру экрана в зависимости от освещения и времени суток, обеспечивая максимально комфортные для глаза цвета; монитор лучше расположить так, чтобы взгляд на него падал немного сверху вниз, а находиться он прямо перед глазами (чтобы ребенку не приходилось поворачиваться к нему); экран лучше всего расположить на расстоянии 70–и сантиметров от глаз ребенка; врачи советуют ежедневно проводить в комнате с компьютером влажную уборку и проветривание.

Чтобы компьютер не стал угрозой для здоровья ребёнка:

надо установить время для игр. Время за компьютером: до пяти лет ребенок не должен проводить у компьютера более 10 минут в день, постепенно можно немного увеличивать это время, добавляя по 3-4

минуты, и доведя его до 20-25 минут на тот момент, когда малышу исполнится 6-7 лет; к 9-10 годам можно увеличить время работы за компьютером до часа-полтора, однако, при этом через каждые 15 минут необходимо делать перерывы в работе.

Как оторвать ребёнка от компьютера. Причина истерики ребенка - изначально неправильная политика взрослых, родители то сильно беспокоятся о вредном влиянии компьютера, то позволяют ребёнку играть часами, а поскольку единых требований в семье нет – то и ребёнок поступает, как ему хочется.

С детьми нужно изначально поговорить (но без «страшилок», нравоучений и давления!), просто и понятно объяснив, почему долго сидеть за компьютером детям вредно. Будьте честны с ребёнком – он это почувствует и запомнит на всю оставшуюся жизнь. Чтобы вокруг компьютера не возникало семейных скандалов и ссор.

Переключить внимание ребёнка-

-не давать играть ребёнку перед сном в целях перевозбуждения нервной системы,

-прежде чем дать ребёнку играть в какую-либо игру, надо познакомиться с правилами, проиграть в неё самим, чтобы убедиться, насколько она подходит для решения поставленных задач.

Советы родителям дошкольника:

Не «покупать» свободное время, подсовывая ребенку гаджеты.

Учить ребенка контролировать удовольствия и говорить «стоп».

Не использовать гаджеты, когда есть возможность реального общения.

Искать вместе с детьми то, что их увлечет: спорт, творчество и т. д.

Контролировать время, проведенное дошкольником у компьютера, заключая с ним договор.

Интересоваться содержанием игр, в которые играет ребенок.

Показывать личный пример разумного использования компьютера.

Приобретая для своего ребенка компьютер – родители должны понимать, что на них ложится ответственность за то, принесёт компьютер пользу или вред.

Желаем успехов в развитии ваших детей, чтобы компьютер в вашей семье стал другом, а не врагом!

И запомните одну простую фразу: «Компьютер и компьютерные игры должны быть помощниками, а не врагами для нашего развития!»



Частное учреждение образования
«Институт современных знаний
имени А.М. Широкова»



Негосударственное частное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский лингвистический
социальный институт»

№ 00006

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие:

**Снисаренко
Олеси Игоревны**

воспитателя

МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 8
г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район

в международной
очно-заочной научно-практической
конференции

**«ИННОВАЦИОННЫЙ ДИСКУРС
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ»**

тема статьи:

«Компьютерные игры для дошкольников.
Пользу или вред они несут ребенку?»

Ректор НЧОУ ВО АЛСИ



Ф.Н. Сакиева

Армавир
14 февраля 2024 г.



Негосударственное частное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский лингвистический социальный институт»

352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 22-24;
тел.: 8 (86137) 3-34-35, факс: 3-34-51; e-mail: info@alsivuz.ru
ОКПО 31355808 ОГРН 1022300639107 ИНН 2302016018 КПП 237201001

16 февраля 2024 г. № 01-04/073/053

СПРАВКА

Настоящая справка выдана Снисаренко Олесе Игоревне, воспитателю МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 8 г. Усть-Лабинск, МО Усть-Лабинский район в том, что она выступила с докладом и опубликовала статью на тему: «Компьютерные игры для дошкольников. Пользу или вред они несут ребенку?» в рамках международной научно-практической конференции «Инновационный дискурс развития социальных наук в современных условиях» 14 февраля 2024 года в Негосударственном частном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский лингвистический социальный институт» г. Армавир.

Справка дана для предъявления по месту требования.

Ректор

М.П.



Ф.Н. Сакиева

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования
Усть-Лабинский район

**«Компьютерные игры.
Польза или вред для детей?»**

Автор: Снисаренко Олеся Игоревна
воспитатель МБДОУ № 8

г. Усть-Лабинск

Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители.

Вследствие ускоряющегося научно-технического прогресса с одной стороны, наша жизнь становится более интересной, насыщенной, а с другой - сложной и напряжённой.

Современные технологии, которые ворвались в нашу жизнь, к сожалению, не только приносят пользу, но и создают ряд проблем.

На современном этапе актуальной проблемой является зависимость детей от компьютера.

Сейчас компьютер уже не роскошь, а необходимая вещь, и он уже есть в каждом доме. Дети с ранних лет имеют возможность играть

в компьютерные игры, которые влияют на психическое развитие ребёнка.

И можно с уверенностью отметить, что воздействие это не только положительное, но и вредное.

Прежде чем усаживать ребенка за компьютер или телевизор, подумайте: не вытеснит ли он игру и не породит ли зависимость? Воспитывает все, что окружает ребенка: люди, игрушки, образ жизни, поведение и поступки.

Процесс этот невидимый и длительный, зато результат — зримый и серьезный.

Когда начинать знакомить ребенка с компьютером. Первые годы жизни, когда идет активное развитие ребенка, для него оказываются особенно важными тактильные ощущения. Он познает окружающий мир, беря в руки предметы, ощупывая их, знакомясь с их свойствами.

Вот почему до трех лет строго не рекомендуется показывать малышу компьютер, лучше всего начинать постепенное знакомство с ним тогда, когда ребенку уже исполнится 6-7 лет.

Многие родители предпочитают, чтобы ребёнок играл в компьютерные игры с целью развития.

Можно использовать игры для развития ребёнка, но не исключать чтение художественной литературы, походы в театр, цирк, прогулки на свежем

воздухе, чтобы компьютер не вытеснил из жизни другие полезные занятия и не навредил здоровью ребёнка.

Польза компьютерных игр
Развивающие компьютерные игры : их легко можно найти в интернете или купить на дисках, для их хранения не нужно много свободного места, а их разнообразие позволяет удовлетворить нужды любого родителя. Существуют компьютерные игры, развивающие память и внимание ребенка, обучающие его логическому и образному мышлению, способствующие формированию творческих навыков.

Действительно, обучающие игры помогают малышу знакомиться с окружающим миром, узнавать новое, получать знания в интересной игровой форме и весело проводить время. Детские психологи утверждают, что особые категории игр работают над улучшением таких навыков, как развитие чувства стиля – в этом помогают специальные игры для девочек, в которых им предлагается подбирать наряды, прически и косметику для кукол. А игры, в которых ребенку предлагается сочинять собственные мелодии или рисовать с помощью компьютерной мыши, помогают малышу найти свое призвание в каком-либо виде творчества.

Но надо обратить внимание, чтобы они соответствовали возрасту ребёнка. Лучше подбирать игры, следуя принципу от простого к сложному, ставя перед ребёнком сначала более простые задачи, затем постепенно усложняя их.

Вред компьютерных игр. Постоянное сидение у компьютера отрицательно сказывается на физическом здоровье малыша.

От долгой работы за монитором у ребенка может возникнуть головная боль, ухудшение зрения и даже остеохондроз
Длительное время препровождение за компьютерными играми делает малыша раздражительным и капризным, особенно если у него что-то не получается. А развлекательные игры в стиле ужастиков, содержащие в себе элементы жестокости и насилия, негативно влияют на психику ребенка – это давно доказано специалистами в области детской психологии .

Обязательно надо следить, в какие игры играет ваш ребёнок.

Некоторые компьютерные игры содержат сцены насилия, что не допустимо, так как это отрицательно влияет на психику ребёнка. Ребёнок видит сцены кровопролития, сам в упор стреляет в людей и животных. Это может отрицательно сказаться на его мировоззрении, становлении как личности.

Правила компьютерной безопасности.

Родительский контроль должен быть все время пребывания ребенка за компьютером.

Просиживая за компьютером длительное время, у ребёнка происходит переутомление, появляется раздражительность, нервозность.

Правильно оборудовать рабочее место: нельзя сажать малыша на стул, предназначенный для взрослого; необходимо купить специальную мебель, подходящую ребёнку по росту, чтобы ему было удобно проводить время за компьютером; особое внимание следует обратить на посадку малыша: если ноги у него болтаются, нужно подставить под стул маленькую скамеечку, и следить, чтобы ребенок держал спину ровно; мышь и клавиатура должны располагаться не на столе, а немного его ниже – хорошо, если это будет выдвигающаяся подставка; лучше не экономить на мониторе и купить для ребенка современный, с отличной цветопередачей и хорошими углами обзора; можно установить на компьютер специальную программу, которая меняет цветовую температуру экрана в зависимости от освещения и времени суток, обеспечивая максимально комфортные для глаза цвета; монитор лучше расположить так, чтобы взгляд на него падал немного сверху вниз, а находиться он прямо перед глазами (чтобы ребёнку не приходилось поворачиваться к нему); экран лучше всего расположить на расстоянии 70–и сантиметров от глаз ребенка; врачи советуют ежедневно проводить в комнате с компьютером влажную уборку и проветривание.

Чтобы компьютер не стал угрозой для здоровья ребёнка:

надо установить время для игр. Время за компьютером: до пяти лет ребенок не должен проводить у компьютера более 10 минут в день,

постепенно можно немного увеличивать это время, добавляя по 3-4 минуты, и доведя его до 20-25 минут на тот момент, когда малышу исполнится 6-7 лет; к 9-10 годам можно увеличить время работы за компьютером до часа-полтора, однако, при этом через каждые 15 минут необходимо делать перерывы в работе.

Как оторвать ребёнка от компьютера. Причина истерики ребенка - изначально неправильная политика взрослых, родители то сильно беспокоятся о вредном влиянии компьютера, то позволяют ребёнку играть часами, а поскольку единых требований в семье нет – то и ребёнок поступает, как ему хочется.

С детьми нужно изначально поговорить (но без «страшилок», нравучений и давления!), просто и понятно объяснив, почему долго сидеть за компьютером детям вредно. Будьте честны с ребёнком – он это почувствует и запомнит на всю оставшуюся жизнь. Чтобы вокруг компьютера не возникало семейных скандалов и ссор.

Переключить внимание ребёнка:

-не давать играть ребёнку перед сном в целях перевозбуждения нервной системы,

-прежде чем дать ребёнку играть в какую-либо игру, надо познакомиться с правилами, проиграть в неё самим, чтобы убедиться, насколько она подходит для решения поставленных задач.

Советы родителям дошкольника:

Не «покупать» свободное время, подсовывая ребенку гаджеты.

Учить ребенка контролировать удовольствия и говорить «стоп».

Не использовать гаджеты, когда есть возможность реального общения.

Искать вместе с детьми то, что их увлечет: спорт, творчество и т. д.

Контролировать время, проведенное дошкольником у компьютера, заключая с ним договор.

Интересоваться содержанием игр, в которые играет ребенок.

Показывать личный пример разумного использования компьютера.

Приобретая для своего ребенка компьютер – родители должны понимать, что на них ложится ответственность за то, принесёт компьютер пользу или вред.

Желаем успехов в развитии ваших детей, чтобы компьютер в вашей семье стал другом, а не врагом!

И запомните одну простую фразу: «Компьютер и компьютерные игры должны быть помощниками, а не врагами для нашего развития!»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

Усть-Лабинск

От 22.03.2024г.

№ 77 - П

Об итогах проведения муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности «Я – Молодой»

В соответствии с планом работы МБУ «ЦРО» и с целью оказания методической помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, совершенствований профессиональной компетенции, состоялся фестиваль открытой образовательной деятельности молодыми педагогами ДОО Усть - Лабинского района (далее - Фестиваль). Открытые мероприятия показали 42 молодых педагога из ДОО № 2, 3, 5, 6, 7,8, 12, 15, 16, 18, 24, 25, 30, 41, 50, МБОУНОШ «Детство без границ». Педагоги-наставники ДОО: 2, 4, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 16, 18, 24, 22, 23, 25, 26, 29, 30, 39, 41, 50, МБОУНОШ «Детство без границ» с 11.03. – 22.03.2024г. посещали показы образовательной деятельности различных направлений.

На основании вышеизложенного приказываю:

- 1.Рекомендовать молодым педагогам принять к сведению рекомендации педагогов-наставников для использования в дальнейшей работе.(приложение №1)
2. Объявить благодарность заведующим МАДОУ ЦРР №2 (Вертепа И.В.), МБДОУ №3 (Рагоза А.А.), МБДОУ ЦРР №5 (Предеина Г.В.), МБДОУ №6 (Сенько О.В.), МБДОУ №7 (Солодская О.В.), МБДОУ №8 (Микиртумова З.В.), МБДОУ №16 (Барабанова И.Б.), МБДОУ №18 (Субочева Н.П.), МБДОУ №24 (Панкратова Л.А.), МБДОУ №30 (Фетисова Н.А.), МБДОУ №41 (Хизуненко К.О.), МБДОУ №50 (Шаповалова Н.С.), директору МБОУНОШ «Детство без границ» за организацию мероприятий, проведённых в ДОО в рамках муниципального Фестиваля открытых показов образовательной деятельности молодыми педагогами ДОО Усть-Лабинского района.
3. Объявить благодарность педагогам-наставникам ДОО (приложение №2) за участие в муниципальном Фестивале открытых показов образовательной деятельности «Я – Молодой»
4. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБУ «ЦРО»



Ю.В. Езубова

Список молодых педагогов ДОО участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

№	ДОУ №	ФИО	должность
1.	МБОУ НОШ «ДБГ»	Осипова Анастасия Павловна	воспитатель
2.	МБОУ НОШ «ДБГ»	Ступина Анастасия Сергеевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР №2	Атмачева Алина Анатольевна	воспитатель
4.	МАДОУ ЦРР №2	Балинченко Яна Юрьевна	воспитатель
5.	МАДОУ ЦРР №2	Абдураимова Полина Сергеевна	воспитатель
6.	МАДОУ ЦРР №2	Курносова Анастасия Евгеньевна	воспитатель
7.	МАДОУ ЦРР №2	Коровина Анна Андреевна	воспитатель
8.	МАДОУ ЦРР №2	Коровина Екатерина Андреевна	воспитатель
9.	МАДОУ ЦРР №2	Шишова Елена Владимировна	воспитатель
10.	МБДОУ № 3	Зинченко Екатерина Юрьевна	воспитатель
11.	МАДОУ ЦРР №5	Тюнина Алёна Евгеньевна	воспитатель
12.	МАДОУ ЦРР №5	Огнянникова Юлия Константиновна	воспитатель
13.	МАДОУ ЦРР №5	Тяглова Марина Викторовна	воспитатель
14.	МАДОУ ЦРР №5	Кваша Виктория Андреевна	Инструктор по физической культуре
15.	МАДОУ ЦРР №5	Петрова Анастосия Эдуардовна	воспитатель
16.	МАДОУ ЦРР №5	Фильчакова Олеся Юрьевна	воспитатель
17.	МБДОУ № 6	Вознесенская Екатерина Ивановна	воспитатель
18.	МБДОУ № 6	Барбашёва Яна Евгеньевна	воспитатель
19.	МБДОУ № 6	Савченко Полина Александровна	воспитатель
20.	МБДОУ № 7	Перлова Полина Михайловна	воспитатель
21.	МБДОУ № 8	Стригина Анастасия Евгентевна	воспитатель
22.	МБДОУ № 8	Снисаренко Олеся Игоревна	воспитатель
23.	МБДОУ № 12	Попова Анастасия Сергеевна	воспитатель
24.	МБДОУ № 15	Шкуратова Елена Николаевна	воспитатель
25.	МБДОУ № 15	Попова Наталья Васильевна	воспитатель
26.	МБДОУ № 16	Алдабаева Елизавета Николаевна	воспитатель
27.	МБДОУ № 18	Чибизова Людмила Георгиева	воспитатель
28.	МБДОУ № 18	Романова Елизавета Дмитриевна	воспитатель
29.	МБДОУ № 18	Лутай Анастасия Викторовна	воспитатель
30.	МБДОУ № 18	Карякина Елена Александровна	воспитатель
31.	МБДОУ № 24	Шалько Алёна Викторовна	воспитатель
32.	МБДОУ № 24	Сиротина Ольга Андреевна	воспитатель
33.	МБДОУ № 24	Пасенко Екатерина Игоревна	воспитатель
34.	МБДОУ № 25	Шелковая Екатерина Николаевна	воспитатель
35.	МБДОУ № 30	Сафонова Виолетта Николаевна	воспитатель
36.	МБДОУ № 41	Титова Анастасия Алексеевна	воспитатель
37.	МБДОУ № 41	Завершинская Анастасия Витальевна	воспитатель
38.	МБДОУ № 41	Мезенцева Ирина Игоревна	педагог - психолог
39.	МБДОУ № 41	Федорчук Алёна Олеговна	воспитатель
40.	МБДОУ № 50	Суестова Снежана Владимировна	воспитатель
41.	МБДОУ № 50	Бабенко Елена Валентиновна	воспитатель

Список педагогов – наставников ДОО, участвовавших в Фестивале открытых показов образовательной деятельности.

№	ДОО №	ФИО	должность
1.	МБОУНОШ «ДБГ»	Кулагина Людмила Васильевна	учитель-логопед
2.	МБОУНОШ «ДБГ»	Сушко Марина Сергеевна	воспитатель
3.	МАДОУ ЦРР №2	Калдузова Галина Вячеславовна	воспитатель
4.	МАДОУ ЦРР №2	Морозова Ольга Константиновна	воспитатель
5.	МАДОУ ЦРР №2	Попова Татьяна Георгиевна	воспитатель
6.	МАДОУ ЦРР №2	Нарубень Светлана Николаевна	Инструктор по физической культуре
7.	МАДОУ ЦРР №2	Бочарова Ольга Григорьевна	воспитатель
8.	МАДОУ ЦРР №2	Корень Валентина Николаевна	воспитатель
9.	МАДОУ ЦРР №2	Корниенко Татьяна Викторовна	воспитатель
10.	МАДОУ ЦРР №2	Джавадова Снежана Александровна	воспитатель
11.	МБДОУ № 4	Беликова Галина Федоровна	воспитатель
12.	МБДОУ ЦРР № 5	Грачёва Юлия Вениаминовна	воспитатель
13.	МБДОУ ЦРР № 5	Воронина Ольга Васильевна	воспитатель
14.	МБДОУ ЦРР № 5	Пивина Екатерина Олеговна	Инструктор по физической культуре
15.	МБДОУ ЦРР № 5	Синьшинова Людмила Савельевна	муз.руководитель
16.	МБДОУ № 6	Беловодская Ирина Игоревна	воспитатель
17.	МБДОУ № 6	Курмилёва Любовь Николаевна	воспитатель
18.	МБДОУ № 6	Глушкова Татьяна Васильевна	воспитатель
19.	МБДОУ № 6	Шацкая Мария Михайловна	учитель-логопед
20.	МБДОУ № 7	Малеева Галина Вячеславовна	воспитатель
21.	МБДОУ № 8	Терницкая Алла Владимировна	педагог - психолог
22.	МБДОУ № 8	Микиртумова Алиса Владимировна	учитель - логопед
23.	МБДОУ № 8	Савоцкая Галина Алексеевна	воспитатель
24.	МБДОУ №10	Бурукина Елена Александровна	воспитатель
25.	МБДОУ №11	Милаева Екатерина Анатольевна	воспитатель
26.	МБДОУ №11	Балалаева Ирина Алексеевна	воспитатель
27.	МБДОУ №11	Прокопенко Наталья Алексеевна	воспитатель
28.	МБДОУ №11	Зенина Светлана Николаевна	воспитатель
29.	МБДОУ №11	Сударская Наталья Владимировна	муз.руководитель
30.	МБДОУ №11	Герасименко Светлана Михайловна	воспитатель
31.	МБДОУ №11	Латухина Ольга Владимировна	воспитатель
32.	МБДОУ №12	Анушьян Ольга Петровна	воспитатель
33.	МБДОУ № 16	Пожидаева Наталья Дмитриевна	воспитатель
34.	МБДОУ № 16	Черемных Людмила Викторовна	учитель-логопед
35.	МБДОУ № 18	Поповичева Ольга Васильевна	воспитатель
36.	МБДОУ № 18	Мельникова Людмила Идрисовна	ст.воспитатель
37.	МБДОУ № 22	Цибулина Наталья Алексеевна	воспитатель
38.	МБДОУ №22	Юрченко Галина Владимировна	воспитатель
39.	МБДОУ №23	Долгер Татьяна Валерьевна	воспитатель
40.	МБДОУ №24	Наддённая Олеся Николаевна	воспитатель
41.	МБДОУ №24	Тюпкина Ольга Владимировна	педагог - психолог
42.	МБДОУ №24	Шатохина Надежда Ивановна	воспитатель

43.	МБДОУ №25	Парафиенко Виктория Владимировна	воспитатель
44.	МБДОУ №26	Чубукина Галина Алексеевна	воспитатель
45.	МКДОУ № 29	Тырина Ирина Викторовна	воспитатель
46.	МБДОУ №30	Колесникова Анна Николаевна	воспитатель
47.	МБДОУ №39	Кисиленко Нина Алексеевна	воспитатель
48.	МБДОУ №39	Трескина Марина Александровна	учитель-логопед
49.	МБДОУ №39	Савенко Елена Александровна	воспитатель
50.	МБДОУ №41	Кузьмина Татьяна Владимировна	воспитатель
51.	МБДОУ №41	Жагло Виктория Владимировна	воспитатель
52.	МБДОУ №50	Ковалева Анна Николаевна	воспитатель
53.	МБДОУ №50	Дениченко Юлия Владимировна	педагог - психолог

Директор МБУ



Ю.В. Езубова

Российская федерация
Краснодарский край
муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида № 8
муниципального образования Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

31.08.2022 г.

№ 135/1 – П

«Об организации деятельности методического
объединения в МБДОУ № 8»

На основании решения педагогического совета №1 от 30.08.2022 года в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании годового плана МБДОУ № 8 на 2022-2023 год, с целью повышения уровня методической работы, своевременного обеспечения педагогических работников информацией по проблемам содержания образования ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Старшему воспитателю Суюковой Ю.А. включить в годовой план работы МБДОУ № 8 на 2022-2023 год деятельность методического объединения воспитателей.
2. Назначить руководителем методического объединения МБДОУ № 8 на 2022-2023 год - старшего воспитателя Суюкову Ю.А.
3. Члены МО: воспитатель Стригина А. Е.
воспитатель Снисаренко О.И.
учитель-логопед Юкова Е.В.
учитель-логопед Микиртумова А.В.
педагог-психолог Терницкая А.В.
музыкальный руководитель Косенко М.П.
4. Назначить ответственным по направлению познавательное развитие «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития экологического мышления и дошкольников» воспитателей Стрину А.Е., учителя-логопеда Юкову Е.В.
5. Назначить ответственными по направлению речевого развития дошкольников посредством применения современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс педагога-психолога Терницкую А.В., учителя –логопеда Микиртумову А.В
6. Назначить ответственным по повышению уровня квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями для работы с дошкольниками старшего воспитателя Суюкову Ю.А., воспитателя Стрину А. Е.
7. Назначить направлению социально-коммуникативного развития дошкольников, музыкального руководителя Косенко М.П., Снисаренко О.И.
8. Старшему воспитателю Суюковой Ю.А. разработать и предоставить на утверждение Положение о методическом объединении педагогов МБДОУ № 8.
9. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ № 8

З.В.Микиртумова

С приказом № 135/1 -П от 31.08.2022 года ознакомлены:


Суякова Ю.А. Стригина А.Е. Снисаренко О.И.
Юкова Е.В. Микиртумова А.В. Терницкая А.В.
Косенко М.П.

Отчет
о работе методического объединения педагогов МБДОУ № 8
за 2022-2023 год

На основании приказа МБДОУ № 8 от 31.08.2022 года №135/1-П «Об организации деятельности методического объединения в МБДОУ №8» в 2022-2023 году функционировало методическое объединение МБДОУ № 8. В составе методического объединения (далее МО) в 2022-2023 году вошли следующие педагоги:

1. Суюкова Ю.А. – старший воспитатель, руководитель МО
2. Снисаренко О.И. – воспитатель
3. Стригина А. Е. – воспитатель
4. Юкова Е.В. – учитель-логопед
5. Микиртумова А.В. – учитель-логопед
6. Терницкая А.В. – педагог-психолог
7. Косенко М.П. – музыкальный руководитель

Главной целью методического объединения МБДОУ № 8 являлось: улучшение качества дошкольного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов в разных областях развития дошкольников.

Достижение цели осуществлялось через решение следующих задач:

- знакомство с современными образовательными программами, технологиями и применение их на практике в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста
- организация методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов.
- изучение, обобщение и внедрение достижений педагогов в практику работы ДОУ и трансляция передового педагогического опыта на муниципальном уровне.
- совершенствование аналитических способностей педагогов.

В рамках МО члены работали над следующими проблемами:

«Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития экологического мышления дошкольников»

«Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс»

«Повышение уровня квалификации педагогических работников в части владения современными образовательными технологиями для работы с детьми дошкольного возраста»

«Мотивация родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников»

План работы МО воспитателей выполнен полностью. За истекший период было проведено 4 заседания МО

Заседания МО педагогов проходили в разных формах: методический совет с мастер-классом, обзор нормативно-правовой документации, обобщение из опыта работы, семинар – практикум. Также были использованы презентации, печатные консультации, обзор литературы по теме, обсуждение, дискуссии, электронные рассылки материалов.

При проведении заседаний руководитель методического объединения использовала разнообразные методы активизации участников (методическая игра, аукцион педагогических идей, коммуникативные игры, тестирование и анкетирование, обсуждение, релаксация. Это позволило создать атмосферу творчества, побуждало педагогов представить свой опыт работы, свою точку зрения по обсуждаемым вопросам. Каждое тематическое заседание начиналось с организационного момента в нетрадиционной форме, и заканчивалось обычно практической частью. Это позволило педагогам показать свои теоретические знания и профессиональное мастерство, а также выявить уровень их методической грамотности.

В сентябре 2022 года воспитателем Стригиной А.Е., учителем-логопедом Юковой Е.В. и старшим воспитателем Суюковой Ю.А. было проведено методическое объединение для педагогов МБДОУ № 8 по теме «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для развития экологического мышления дошкольников»

В ходе заседания МО старший воспитатель познакомила педагогов с моделью современных материально-технических условий, которые необходимы для реализации образовательной программы дошкольного образования и дала рекомендации как можно организовать РППС в виде центров детской активности, чтобы оборудованные центры в группах, соответствовали основным принципам дошкольного образования.

Педагоги познакомились с опытом работы своей коллеги Стригина А.Е., которая рассказала об организации центров по познавательному развитию и наполнению их нестандартным оборудованием для развития экологического мышления дошкольников в старшем дошкольном возрасте. Учитель-логопед Юкова Е.В. дала рекомендации по организации РППС для детей с ОВЗ в центрах речевого развития.

В декабре 2022 года учителем-логопедом Микиртумовой А.В., педагогом – психологом Терницкой А.В. было проведено методическое объединение по теме «Внедрению современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс» в форме образовательной игры. Командная интеллектуально-развлекательная игра помогла педагогам проверить знания по

данной теме, детально разобраться в возможных формах организации деятельности с дошкольниками. Во второй части мероприятия Терницкая А.В. представила картотеку игр и упражнений на развитие межполушарного взаимодействия, которые повышают стрессоустойчивость, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма, развивают мелкую моторику рук. Учитель-логопед Микиртумова А.В., способствовала повышению уровня мотивации и профессиональной компетентности педагогов рассказав, что эффект кинезиологических упражнений усиливается, если выполнять артикуляционную гимнастику под счёт, под музыку, с хлопками, с движениями рук (попеременно каждой рукой и двумя руками вместе), с движением глаз.

В марте 2023 года было организовано МО по внедрению ФОП ДО «Обсуждение федеральной образовательной программы: основные понятия, структура, содержание» Основная часть МО проведена старшим воспитателем Суюковой Ю.А. В начале заседания обсудили с педагогами общие понятия из федеральной программы. Проговорили цели и задачи ФОП ДО, отдельно – содержание каждого из разделов, Обсудили мероприятия по переходу на ФОП ДО и методические рекомендации Минпросвещения по реализации программы от 07.03.2023 № б/н.

Во второй части МО воспитатель Стригина А.Е., чтобы активизировать педагогов и мотивировать их включиться в работу провела деловую игру. В игру были включены два блока: ответы на вопросы и обсуждение. В ходе игры стало понятно, разобрались ли коллеги в содержании федеральной программы, все ли особенности ее реализации поняли. Что позволило определить основной вектор направления деятельности рабочей группы.

В мае 2023 года проведено заключительное МО в текущем году. Тема МО «Мотивация родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников» Педагогами Снисаренко О.И., Косенко М.П., Стригиной А.Е., были представлены открытые тематические занятия с детьми по данному направлению.

Гости высоко оценили представленный опыт, отметили его значимость, грамотность построения занятий. Работа в рамках данного мероприятия прошла конструктивно, продуктивно, насыщенно, была интересна и разнообразна.

На следующем этапе организован и проведен мастер – класс для воспитателей ДОУ «Калейдоскоп идей», где воспитатель Снисаренко О. И., музыкальный руководитель Косенко М.П. представили многообразие форм и методов партнерского взаимодействия с родителями.

Необходимо отметить, что выступления педагогов на заседаниях методических объединений за отчетный период отличались

содержательностью, больше внимания педагоги стали уделять представлению собственного опыта работы.

Проанализировав работу МО педагогов за прошедший учебный год, следует отметить положительное в работе:

- Всеми педагогами создавались условия для повышения мастерства, расширения области профессиональных интересов.
- Возросла творческая активность воспитателей (*участие в конкурсах, обмен опытом и т. д.*)
- Разрабатывались более эффективные формы работы с воспитанниками группы.

Также итоги деятельности педагогического коллектива показали, что воспитатели успешно перенимают опыт, занимаются повышением своего профессионального мастерства.

Задачи, поставленные перед методическим объединением воспитателей выполнены.

В новом году необходимо:

- продолжать углубленно работать по вопросам организации воспитательно - образовательного процесса в соответствии с ФГОС, ФОП ДО, ФАОП ДО.
- внедрять инновационные методы и технологии по воспитанию и обучению дошкольников разного возраста
- совершенствовать компетентность педагогов по повышению качества обучения и воспитания воспитанников через посещение открытых занятий коллег, семинаров, интернет-конференций, курсов повышения квалификации;

Итог работы:

Признать оценку работы МО за 2022-2023 учебный год удовлетворительной.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

- улучшение качества воспитательно-образовательной работы ДОУ;
- эффективное использование развития профессионального потенциала педагогов ДОО;
- развитие творческой активности и инициативы педагогов ДОУ.
- изучение нормативно-методической документации по вопросам организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- обсуждение авторских, индивидуальных, рабочих программ и педагогических технологий, разработанные педагогами ДОО;
- изучение и обобщение передового опыта;
- оказание конкретной методической помощи педагогам ДОУ;
- разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей;

- разработка положений о конкурсах, смотрах, тематических неделях;
- проведение отчётов о профессиональном образовании педагогов;
- внедрение знаний, полученных педагогами на курсах повышения квалификации.
- оказание консультативной помощи начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности.
- пополнение в течение учебного года методической копилки и распространение опыта посредством публикаций работ на сайте и социальных порталах;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности каждого педагога.
 - способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.
 - повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.



- Руководитель МО МБДОУ №8
старший воспитатель Ю.А. Суюкова
май 2023 год

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 муниципального образования
Усть-Лабинский район

Мастер-класс для педагогов ДОУ «Каледойскоп идей»

Автор:
воспитатель
Снисаренко О.И.

г. Усть-Лабинск

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни и эмоциональном благополучии, как залого успешности в педагогической деятельности, умения и желания заботиться о своем здоровье и здоровье детей.

Задачи:

- мотивировать педагогов к сохранению и укреплению здоровья, помочь создать условия для позитивного отношения, открытости, для поддержания психологического климата в своем коллективе;
- познакомить коллег с многоплановостью проблемы;
- познакомить с практическими советами по поддержке психологического соматического здоровья педагогов;
- повышать самооценку педагогов;
- повышать настрой на удачу, счастье, добро и успех.

Участники: педагоги доу.

Методы работы с аудиторией: эвристическая беседа, практическое выполнение упражнений.

Оборудование: «Дерево счастья», листочки для рефлексии, фломастеры, видео по цветотерапии, музыкальное сопровождение, моток ниток, ножницы, листы с вопросами.

Мультимедиа – проектор; презентация теоретической части мастер- класса;

Цитаты:

- «Здоровым может считаться человек, который отличается гармоническим развитием и хорошо адаптирован к окружающей физической и социальной среде. Здоровье не означает просто отсутствие болезней: это нечто положительное, это жизнерадостное и охотное выполнение обязанностей, которые жизнь возлагает на человека». Американский медик Г.Сигерсиста.

- «Здоровье является высшей ценностью общества, чем выше цените здоровье человека в коллективном создании общества, тем выше ресурс и потенциал развития самого общества».

- «Из всех людей педагог труднее всего поддается обращению в новую веру, ибо у него своя религия – его рутина, вера в излюбленных старых авторов». Эрнест Ренан, французский писатель, историк, философ.

Ход мастер – класса

1. Организационный момент.

Приветствие, презентация мастера.

2. Вводная часть.

Здравствуйтесь уважаемые коллеги, рада вас приветствовать. Французский философ XVI века М. Монтель писал: «Самый ценный плод здоровья – возможность получать удовольствие. Получать удовольствие от собственной профессии – значит быть мастером своего дела. Быть мастером – жить в гармонии с собой и с миром. Путь к мастеру – как подъем в гору с полными ведрами воды. Как сохранить ведра полными, поднявшись на вершину? Как

сохранить радость жизни, оптимизм, яркость чувств, богатство эмоций, выполняя великую миссию Педагога?»

Знакомство с темой мастер – класса, его целями и задачами:

Тема нашей встречи сегодня – Калейдоскоп идей, методов и приемов по формированию культуры здоровья педагога. Цели и задачи нашего мастер – класса вы видите на экране.

Забываясь о здоровье подрастающего поколения, мы – педагоги зачастую забываем о своем здоровье.

Но мы не ошибемся, если скажем, что во все времена человеческой истории здоровье было один из самых больших желаний человека, некой абсолютной ценностью. «Будьте здоровы!» говорят люди друг другу. По большому счету здоровье всегда было и остается дороже всех богатств на свете.

Сегодня я покажу для вас свою работу по формированию культуры здоровья педагогов. Тема очень широкая, в полном объеме мне показать ее трудно. Поэтому как в калейдоскопе я покажу самые яркие кусочки моей работы. Прежде чем начать мне бы хотелось узнать, что для каждого из вас означает понятие «здоровье педагога?» У меня в руках клубок. Мы передовая его друг другу охарактеризуем «здоровье педагога» - это красота, ... Спасибо!

3. Основная часть.

Профессия педагога – одна из наиболее энергозатратных. Для ее реализации требуются огромные интеллектуальные, эмоциональные и психические затраты. Достаточно быстро происходит эмоциональное истощение, известное как «синдром эмоционального выгорания». Различного рода перезагрузки усугубляются многочисленными страхами: быть покинутым, не найти поддержки и др.

Синдром хронической усталости лежит в основе многих психоматических заболеваний, происхождение которых напрямую связано с состоянием души человека.

Что происходит с нами педагогами, если мы упускаем важный момент и не занимаемся собой и своим здоровьем?

В результате повышается тревожность и агрессивность, процветает самоцензура, ограничивающая свободное творческое самовыражение личности педагога. Под действием этого личность вскоре приобретает такие деформации, как не гибкость мышления, излишняя прямолинейность, поучающая манера говорить, чрезмерность пояснений, мыслительные и речевые стереотипы, авторитарность.

Почему я заинтересовалась этой темой? Если в системе образования и воспитания появляются какие – либо инновации, они направлены в основном на ребенка. А как же педагог? Надо признать, что он остается один на один со своими проблемами. А проблемы педагога – это проблемы всего общества.

Свою работу в здоровьесбережении педагога я начну с создания мотивационной установки.

2. Зададимся вопросом: А все – таки, с чего начинается здоровье?

Существует стойкое заблуждение, что здоровье начинается с утренней зарядки, с соблюдения диеты, с закаливающих процедур и.т.д. Это все так и не совсем так.

Здоровье начинается с попыток осознания своего места в жизни. Каждый человек, несмотря на возраст, должен когда – то ответить на четыре очень важных для него вопроса (каждому участнику раздаются листы бумаги с вопросами):

- Ради чего я живу? В чем смысл моей жизни?
- Зачем я родился? Что я должен совершить?
- Зачем мне быть здоровым?
- Быть здоровым – это мой долг перед обществом или мое личное дело?

Вопросов к себе может быть и больше. Ясно лишь одно- только ответив на них, человек приобретает мотивацию к тому, чтобы быть здоровым.

Чтобы начать движение – определим: есть ли у нас желание двигаться в направлении к себе: здоровому, счастливому, успешному. Желание это уже 50% (а то и больше) успеха. Речь идет не о простой готовности сказать «Да я хочу, что бы по- другому», а «Я сделаю все, что от меня зависит».

2. После того как мотивация на сохранение здоровья сформирована можно переходить к укреплению физического здоровья тела.

Предлагаю вашему вниманию антистрессовый комплекс упражнений.

1. «Кнопки мозга».

Сложите ладони перед грудью пальцами вверх, не дышите, сдавите изо всех сил основания ладоней. Напряжены мускулы плеч и груди. Теперь втяните живот и потянитесь вверх. Как будто, опираясь на руки, выглядываете из окна. Всего 10-15 с и стало жарко. Повторите 3раза.

2. Сложите руки в замок, обхватите ими затылок, направьте локти вперед. Потяните голову к локтям. Не сопротивляйтесь, растягивайте шейный отдел позвоночника. Тяните ровно - так, чтобы было приятно, 10-15 с.

3. Минутный массаж ушных раковин: осторожно поворачивайте уши три раза снизу вверх. Делайте упражнение, когда вы рассеяны. Разотрите хорошенько уши - вначале только мочки, а потом все ухо целиком ладонями: вверх - вниз, вперед - назад, при этом поцокайте языком как лошадка 15-20 с. Упражнение подготовит к напряженной работе.

4. «Перекрестные шаги». Обыкновенная ходьба на месте в быстром темпе. На каждый раз, когда ваше левое колено поднимается, дотрагивайтесь до него правой рукой. И наоборот. Движения должны быть настолько энергичными, чтобы взмах рук был выше головы в тот момент, когда колено только опускается. Повторите упражнение несколько раз, меняя руку и ногу.

Упражнение можно делать стоя, сидя (для укрепления пресса и снятия напряжения со спины) и лежа. Такая тренировка не только активизирует работу головного мозга, но и снимает вредные последствия стрессорных воздействий.

5. «Ленивая восьмерка». Вытянуть вперед руку, сжатую в кулак и с поднятым вверх большим пальцем. Затем начать медленно описывать в воздухе большой знак бесконечности (в виде лежащей восьмерки). Далее следует повторить это упражнение по 4 раза каждой рукой, потом - сцепив обе руки. На последнем этапе необходимо включить все тело, описывая эту восьмерку уже всем корпусом. Упражнение не только «заряжает мозги» - это отличное коррекционное упражнение после работы на компьютере.

6. Упражнение «Ха - дыхание». Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Сделать глубокий вдох, поднять руки через стороны вверх над головой. Задержка дыхания. Выдох – корпус резко наклоняется вперед, руки сбрасываются вниз перед собой. Происходит резкий выброс воздуха со звуком «ХА!».

Упражнение для снятия общей усталости:

- 1. «Потягушки»:** заложите руки за голову и, откинувшись на стуле, потянитесь, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Шея не будет болеть от напряжения.
- 2. «Усталые ручки»:** поднимите руки до уровня груди, соедините ладони и кончики пальцев, покачайте сомкнутые ладони вперед и назад. Так отдыхают усталые руки.
- 3. «Плечики»:** крепко обопритесь руками о сиденье стула. Выпрямив ноги, поднимитесь над стулом. Так отдыхают плечи.
- 4. «Хот- дог»:** играющие в колонну друг за другом. Сосиска – левая нога в сторону; кетчуп – правая нога в сторону; кока-кола – вращение телом; хот-дог, хот-дог, хот-дог – прыжки вперед.

3. Следующее направление нашей работы – создать благоприятный психологический климат – сохранить психологическое здоровье.

Замечательным инструментом излечения педагогов служит арт- терапия, т.е. лечение искусством. Педагоги самостоятельно могут применять методику самовосстановления тела, души, а также меры, предупреждающие возникновение «синдрома эмоционального выгорания». Арт- терапия создает условия для самопознания, саморазвития, самоутверждения, творческого самовыражения педагога. Кроме того, ее можно использовать для коррекции черт личности человека. По заключениям ученых, после занятий арт – терапией позитивно изменяется состав крови, общее состояние организма и психики взрослого, загруженного бременем проблем. Все просто, доступно и не требует от вас особенных затрат времени и ли денег. Но при этом практика работает!

В основном арт –терапия базируется на образовательном искусстве, но существуют и другие ее разновидности. Например, музыка-, сказко-, телесно ориентированная терапия и др.

3.1 Предлагаю вашему вниманию «Музыкотерапию».

В современной медицине и педагогике есть целое направление по сохранению здоровья человека - МУЗЫКОТЕРАПИЯ.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ – контролируемое использование музыки в коррекции психоэмоциональной сфере человека, психотерапевтический метод, использующий музыку в качестве лечебного средства.

О том, что музыка очень сильно влияет на здоровье человека, было известно с давних времен. Еще наши предки излечивали недуги игрой на музыкальных инструментах. Подбирая музыкальные произведения можно добиться нужного эффекта расслабления или повышение активности. Музыка способна более быстрому извлечению от болезней.

Музыка действует на множество тонких регуляторных процессов, меняет работу различных органов и систем и в итоге благотворительно или разрушительно влияет на здоровье человека. Мелодии, доставляющие человеку радость, благотворно влияют на сердечно – сосудистую систему, расширяют сосуды, нормализуют артериальное давление, в то время как разрушающая музыка вызывает противоположный эффект. Примером разрушающей музыки может служить рок -музыка.

Звучание разных инструментов имеет свой терапевтический эффект:

Арфа –легкие,
Саксафон –почки,
Гобой –желчный пузырь,
Клавишные (рояль) –желудок,
Струнные (скрипка) –сердце,
Барабан –позвоночник,
Флейта –печень.

Существуют определенные музыкальные произведения помогающие в извлечении конкретных болезней, психических состояний.

Снятие напряжения. Гипертония: Шуберт «Аве Мария», Мендельсон «Свадебный марш».

Уменьшение чувства тревоги и неуверенности. Повышение веры в себя: Штраус «Вальсы», Шопен «Мазурки».

Уменьшение раздражительности, разочарования. Лечение депрессии: Бетховен «Лунная соната».

Общее успокоение. Лечение бессонницы: Брамс «Колыбельная».

Для активизации: Моцарт «Турецкий марш».

Для снятия усталости: Рахманинов «Концерт №2».

Для поднятия общего жизненного тонуса. Улучшения самочувствия: Чайковский «Симфония №6».

Уважаемые коллеги, сейчас я предлагаю вам на себе испытать чудесное воздействие музыки.

Вам будут предложены фрагменты музыкальных произведений, а вы попробуйте прожить то состояние с которым ассоциируется характер данной музыки. В начале, будет звучать Бетховен «Лунная соната», а затем вы услышите «Турецкий марш» Моцарта. При звучании грусти, печали вы можете охать, всхлипывать, вздыхать. Во время радостной музыки подбадривать себя словами: УХ! АХ! ЭХ! (звучит музыка). Как изменилось настроение? Улучшилось ли самочувствие? Как вариант активной музыкотерапии можно рассматривать пение. Именно пение является своеобразным вибромассажем всех внутренних органов.

Известно о лечебных свойствах определенных звуков:

«А» - лечит сердце, желчный пузырь.

«Э» - улучшает работу головного мозга.

«И» - лечит глаза, прочищает нос.

«О» - оживляет деятельность поджелудочной железы.

«У» - улучшает дыхание, стимулирует работу почек, мочевого пузыря.

«Ы» - лечит уши.

Для усиления концентрации лечебного воздействия рекомендуется положить свою руку на ту область организма, где находится подвергающийся звукотерапии орган и представить это орган здоровым, активно работающим.

Упражнения со звуками.

Петь полезно в любом случае, даже если нет ни слуха ни голоса. Это отличное средство для снятия внутреннего напряжения, страха, стресса. Пение помогает расслабиться, облегчает общение, позволяет самовыразиться.

Я предлагаю исполнить хором знакомую всем детскую песню «Улыбка».

И еще раз почувствовать Великую Силу Искусства.

Еще одно направление моей работы по сохранению здоровья педагогов – это создание условий успешности. Для этого проводятся тренинги, на которых мы повышаем настрой на удачу, счастье, добро и успех.

Мы ищем счастье тут и там,

За ним мы бродим по пятам,

Ему твердим мы бесконечно –

С тобою быть хотим навечно!

Мечтая в счастье раствориться,

Мы долго, вглядываясь в лица.

Найти пытаемся ответ –

В чем счастье? Есть оно, иль нет?

Мы пребываем в заблуждении,

Что счастье – чьих –то рук творенье,

Что к нам вот –вот придет волшебник,

И оставит нас, в сей миг!

Вопрос для обсуждения: уважаемые педагоги: - Как вы думаете: «Счастье – чьих рук творенье?»

Вывод:

А счастье ходит с нами рядом,
С улыбкой говоря: «Смотри!»
Меня искать совсем не надо,
Я есть всегда, ведь я внутри!».

Игра «Нити счастья»

Сегодня мы с вами будем волшебниками, которые могут все. Я вам предлагаю соткать полотно своего счастья. Чтобы соткать полотно, нам нужны нитки. В моих руках моток обыкновенных ниток. Сегодня мы с вами будем превращать их в Нити Счастья. Встаньте в круг поплотнее, так, чтобы чувствовать друг друга. Мы будем передавать нитки друг другу. У кого окажется моток ниток, должен ответить на вопрос: «Что такое счастье?» и передать этот моток человеку стоящему справа от вас. Обыкновенный моток нитей, совершая путь от одного человека к другому, становится мотком Нитей Счастья.

Игра «Полотно счастья»

В моих руках Нити Счастья. В памяти нитей запечатлены все ваши ответы, рассуждения, мысли о счастье. Теперь при помощи этих нитей мы с вами будем ткать Полотно Счастья.

Игра «Имена» (плетем канву)

Передавая Нити Счастья соседу справа, нужно назвать свое имя и на начальную букву своего имени нужно придумать прилагательное, характеризующее вас положительно. (Например: Валентина – веселая, Надежда - нежная).

Имя - это то, что сопровождает человека на протяжении всей жизни. С именем маленький человек приходит этот мир, с именем он проходит по жизни, встречает взлеты и падение. Имя может звучать благозвучно, ласково, возвышенно, приятно. Имя для нас всегда желанно, и ранних лет человек привыкает к звуку своего имени, трепетно к нему относится. А это тоже счастье!

Приняв моток Нитей Счастья, надо обмотать ей свой указательный палец левой руки и передать моток своему соседу. Таким образом, моток нитей движется по кругу, образуя канву нашего Полотна Счастья.

Мы связаны друг с другом Нитями счастья, и теперь пора приступить к ткачеству полотна. С какими чувствами и эмоциями, мыслями и желаниями, мы будем ткать это полотно, таким оно и получится. Передавать моток вы можете любому участнику, говоря ему комплименты.

Вопросы для обсуждения:

- Понравился ли вам комплимент?
- Приятно ли было вам получать комплимент?

Игра «Оберег счастья»

Мастер: Мы с вами соткали Полотно Счастья. Вот оно в наших руках. Мы с вами настоящие волшебники! Рассмотрите внимательно, наше с вами Полотно счастья. Не торопитесь, не упускайте никаких деталей, ведь в наших руках – чудо. Запомните это чудо рук творенье!

Вопросы для обсуждения:

- Что вы чувствуете, держа его в руках?

- Что оно вам напоминает?

Мастер: Опустите Полотно Счастья на пол. Освободите свои пальцы от нитей. Постарайтесь не нарушать форму нашего полотна. Давайте разрежем на части наше полотно, и по одной частичке оставим себе на память о нашей встрече. И эти частички полотна Счастья становятся вашими личными оберегами счастья. Завяжите их себе на шею. (Участники вешают одну нить в виде ожерелье на шею). А короткие нити привязывайте к основной нити друг другу с пожеланиями. Свое пожелание начинайте словами: «Желаю вам» (Например: удачи, счастья, добра, успеха, радости, здоровья и.т.д.). Сохраните это оберег счастья.

Заключительная часть

Согласно известной поговорке «Хоть сто раз скажи слова халва, во рту слаще не станет» так и призыв к здоровому образу жизни должен быть подкреплен конкретными действиями. Установка на здоровье и здоровый образ жизни не появится у человека сама по себе, а формируется постоянно и маленькими шажками от капельки к капельке.

Выдающийся философ XX века Бертран Рассел заметил: » Если вы не думаете о своем будущем, у вас его не будет.....»

Конечно, за короткий отрезок времени овладеть различными технологиями работы по сохранению и формированию культуры здорового образа жизни нелегко. В своей работе вы можете воспользоваться предложенными упражнениями которые направят вас на восстановления вашего здоровья и сил.

Рефлексия «Чему я научился»

Каждому участнику предлагается лист бумаги в виде листика, на котором написано неоконченное предложение:

Я научилась...

Я узнала, что...

Я нашла подтверждение тому, что...

Я обнаружила, что...

Я была удивлена тем, что...

Мне нравится, что...

Я была разочарована тем, что...

Самым важным для меня было...

Мне сегодня...

Участники записывают фразу до конца и, озвучив ее, прикрепляют к дереву **ЗДОРОВЬЯ**.

Спасибо за внимание. Надеюсь, что мои разработки будут полезны и вашей работе с детьми и лично вам!

Российская Федерация
Краснодарский край Усть-Лабинский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УСТЬ-ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
ИНН 2356042078 ОГРН 1032331327753
352332, г. Усть-Лабинск, ул. Южная, 17
тел. 8 (86135) 5-13-71

исх. № 57 от 30.05.2022 г.
на № _____ от _____

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана воспитателю Снисаренко Олесе Игоревне в том, что она действительно провела мастер-класс для педагогов доу на тему «Калейдоскоп идей» на педагогическом совете от 30.05.2022г. №5

Заведующий МБДОУ



С.В. Микиртумова

МКДО | 2023

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

СНИСАРЕНКО ОЛЕСЯ ИГОРЕВНА

принял(а) участие в мониторинге качества
дошкольного образования с использованием
Инструментария МКДО для детей от 0 до 7 лет
в роли Педагога

Директор АНО ДПО
«Национальный институт
качества образования»
И. Е. Федосова



НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МКДО | 2023

СЕРТИФИКАТ

настоящий сертификат подтверждает, что

МБДОУ № 8

принял(а) участие в 2023 году
в мониторинге качества дошкольного образования
с использованием Инструментария МКДО
для детей от 0 до 7 лет

Директор АНО ДПО
«Национальный институт
качества образования»
И. Е. Федосова



НИКО НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8
муниципального образования
Усть-Лабинский район

ПРИКАЗ

«11» сентября 2023 г.

№ 152/1-П

Об участии МБДОУ № 8 в мероприятиях
по мониторингу качества дошкольного образования
в 2023 году

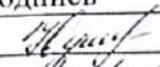
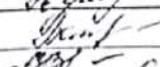
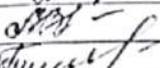
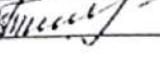
Во исполнение Инструктивного письма Рособнадзора РФ «О проведении мероприятий мониторинга качества дошкольного образования в 2023 году» № 08-160 от 25.07.2023

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести мероприятия по мониторингу качества дошкольного образования в ДОО в срок с 11.09.2023 по 21.10.2023 года.
2. Создать Рабочую группу по внутреннему мониторингу (внутренней оценке) качества дошкольного образования (далее – МКДО) в составе:
Микиртумова З.В. – заведующий в МБДОУ №8, руководитель Рабочей группы (Координатор ДОО);
члены Рабочей группы:
Сууюкову Ю.А. – старший воспитатель МБДОУ № 8;
Петрова Е.В. - воспитатель МБДОУ №8;
Микиртумова А.В.- учитель-логопед МБДОУ № 8;
Терницкая А.В. - педагог-психолог МБДОУ №8;
3. Назначить Микиртумову З.В., координатора ДОО, ответственной за:
-подготовку педагогического коллектива ДОО к проведению мероприятий по МКДО в ДОО;
-сбор необходимой информации для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОО;
-организацию и проведение профессионального наблюдения за фактически реализуемой образовательной деятельностью в группах ДОО;
-своевременную и всеобъемлющую работу в Единой информационной платформе МКДО.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №8  З.В. Микиртумова

С приказом ознакомлены: №8

ФИО сотрудника	Должность	Подпись	Дата ознакомления
Сууюкова Ю.А.	старший воспитатель		11.09.2023г.
Петрова Е.В.	воспитатель		11.09.2023г.
Микиртумова А.В.	уч. логопед		11.09.2023г.
Терницкая А.В.	педагог-психолог		11.09.2023г.

План-график проведения процедуры мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ № 8 в 2023году.

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1 этап. Подготовка к проведению внутреннего мониторинга качества дошкольного образования (далее МКДО) на уровне ДОУ			
1	Формирование и утверждение приказом руководителя ДОУ рабочей группы МКДО в ДОО в составе не менее трех человек	до 13.09.2023г	заведующий
2	Создание подраздела МКДО на официальном сайте	до 13.09.2023г	ответственный за сайт
3	Регистрация педагогов, членов рабочей группы, руководителя ДОУ на ЕИП МКДО с предоставлением доступа в личный кабинет	до 13.09.2023г	координатор ДОУ
4	Совещание рабочей группы МКДО	еженедельно	координатор ДОУ
5	Сбор контекстной информации и ее ввод в электронную форму МКДО «Профиль ДОО»	до 13.09.2023г	координатор ДОУ
2 этап. Проведение внутреннего этапа МКДО на уровне ДОУ			
6	Сбор контекстной информации с использованием форм «Анкета педагога ДОО» и «Анкета руководителя ДОО»	с 13.09.2023г по 21.10.2023г	заведующий педагогические работники ДОУ
7	Проведение внутренней оценки ДОУ рабочей группой с использованием электронных форм «Внутренняя оценка качества документирования деятельности ДОО» и «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО»	с 13.09.2023г по 21.10.2023г	заведующий, координатор, рабочая группа ДОУ
8	Внутренняя оценка качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ с использованием ШКАЛ МКДО 0-7 и оценочного листа ШКАЛ МКДО 0-7 в части показателей качества Уровня 1	с 13.09.2023г по 21.10.2023г	заведующий, координатор, рабочая группа ДОУ
9	Внутренняя оценка качества образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ с использованием ШКАЛ МКДО 0-7 и оценочного листа ШКАЛ МКДО 0-7 в части показателей качества Уровня 2 Администрацией ДОУ/координатором ДОУ	с 13.09.2023г по 21.10.2023г	заведующий, координатор
10	Составление отчета о самооценке педагогов ДОУ	с 13.09.2023г по 21.10.2023г	координатор, рабочая группа ДОУ
11	Составление отчета о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в ДОУ	с 13.09.2023г по 21.10.2023г	координатор, рабочая группа ДОУ
12	Составление отчета «качество дошкольного образования ДОО» (ЕИП МКДО)	с 13.09.2023г по 21.10.2023г	координатор, рабочая группа ДОУ
3 этап. Внешний мониторинг качества дошкольного образования в ДОУ			

